

## ARTICULAÇÃO DO NASF, UBS E PRO- PET SAÚDE EM TRÊS UNIDADES DE SAÚDE DA FAMÍLIA EM MACEIÓ: UMA RODA DE CONVERSA

Layla Livia Maranhão Costa<sup>1</sup>  
Thayse Luana Farias Costa Ramos<sup>2</sup>  
Cinthia Rafaela Amaro Gonçalves<sup>2</sup>  
Renata Lira do Nascimento<sup>2</sup>

**INTRODUÇÃO:** O PROPET saúde integra o discente na realidade do serviço de saúde em busca da formação multiprofissional e atendimento integral do homem, onde é realizada atividades no âmbito da promoção da saúde, que inclui como foco a educação em saúde. O Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde (PET-Saúde) foi criado pelo Ministério da Saúde, por meio da Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, junto com o Ministério da Educação, por meio da Secretaria de Educação Superior, instituído pela portaria interministerial n. 421, de 3 de março de 2010 <sup>1</sup>. O PET-Saúde caracteriza-se como uma estratégia do Pró-Saúde para fomentar a formação de grupos de aprendizagem tutorial em áreas prioritárias para o SUS, inserindo os estudantes das graduações em saúde nos espaços dos serviços. Esse projeto incentiva a integração entre ensino, serviço e comunidade, objetivando a interação com o cotidiano para a formação de profissionais cientes das necessidades dos serviços de saúde. No entanto, é essencial interligar as atividades do PROPET às do Núcleo de Apoio à Saúde da Família e a Estratégia Saúde da Família, para que haja interdisciplinaridade nas atividades e integralidade nas ações destinadas à comunidade. Enquanto o NASF atende as especificidades na saúde, a ESF abrange a saúde como um todo. No entanto, os dois programas estão implantados na Unidade Básica de Saúde, onde é a primeira porta de entrada do usuário e onde acontecem as ações de saúde por parte do PROPET Saúde, mais especificamente a promoção e educação em saúde. **OBJETIVOS:** Relatar a experiência de reflexão de um grupo de estudantes sobre a importância e relevância da articulação do NASF, UBS e PRO- PET SAÚDE em três unidades de saúde da família em Maceió. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** Trata-se de um relato de experiência que descreve aspectos e reflexões vivenciados por estudantes cursando o quarto período de enfermagem da Universidade Federal de Alagoas participante do Pro-Pet Saúde III em ações educativas realizados com a articulação do Pro-pet Saúde III, UBS e o NASF. Abordagem metodológica qualitativa, estruturada a partir de métodos descritivos e observacionais. Utilizou-se das seguintes técnicas de coleta de dados: Diário de campo das atividades educativas desenvolvidas com a articulação do grupo e uma roda de conversa das impressões e reflexões construídas a respeito da mesma, com duas questões norteadoras: Existe de fato uma articulação entre Pro-pet Saúde III, UBS e o NASF? Quais os pontos positivos dessa articulação? **Resultados:** Pelo discutido pelo grupo foi detectado que apesar das unidades de saúde e NASF fazerem parte do mesmo Sistema- o SUS (Sistema Único de Saúde)- existem variáveis bastante significativas entre as unidades. Das três unidades em discussão, uma tem o

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. **Endereço eletrônico:** [laylaliviacosta@hotmail.com](mailto:laylaliviacosta@hotmail.com)

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

PET implantado mas não tem atuação da equipe do NASF, outra tem o PET e NASF mas estes não se articulam nas atividades fazem individualmente cada programa e a terceira tem o PET e NASF realizando as atividades de educação em saúde em conjunto. Ao fazer a análise da efetividade das ações realizadas pelas mesmas, percebemos que na unidade onde ocorre as ações em conjunto existe uma maior participação por parte dos usuários e vínculo com os profissionais envolvidos. Nesta os estudantes refere haver uma discussão interdisciplinar trazendo as ações de saúde um caráter holístico, desfragmento o usuários e trazendo um cuidado ao usuário como um todo, sem fragmentá-lo nos profissionais envolvidos em cada uma das esferas envolvidas na discussão ou até mesmo nas diversas áreas profissionais conforme o modelo hegemônico atual biologicista. Na unidade onde o PET e NASF não se articulam, existem atividades de educação em saúde isoladamente pelo PET e pelo NASF, mas como os sujeitos envolvidos em ambos são de áreas de atuação distintas e estes não se comunicam, as atividades desenvolvidas são bastante voltadas as áreas específicas de conhecimento. E na unidade que só existe o PET existe uma ausência de certas especialidades que poderiam ser supridas pelos profissionais da equipe do NASF. **Conclusão:** A roda de conversa possibilitou conhecimento, reflexão e análise da articulação do NASF, UBS e PRO-PET SAÚDE. Dessa forma, foi percebido o quão importante é a abordagem interdisciplinar nas ações de saúde de maneira a propiciar um cuidado com a comunidade de forma holística trazendo significado ao usuário como todo sem desvincular de sua realidade por esses profissionais estarem inseridos dentro da própria comunidade. Os benefícios entre a articulação dos três serviços: NASF, UBS E PROPET-SAÚDE, abrange práticas de saúde mais eficazes na resolução de problemas da população e na promoção da saúde. No entanto, essa articulação, muitas vezes, não é feita por questões de organização dos gestores dos três serviços. **IMPLICAÇÃO PARA ENFERMAGEM:** O presente trabalho reforça a importância e a necessidade da abordagem do conhecimento interdisciplinar nas ações de saúde onde a enfermagem está inserida. Esta articulação fomenta para os acadêmicos de enfermagem, inseridos no programa, uma formação profissional articulada com os profissionais da Estratégia Saúde da Família e do NASF, caracterizando-se como instrumento para qualificação do serviço, estabelecendo o conhecimento técnico-científico no saber-fazer das práticas em saúde.

**DESCRITORES:** Educação em saúde, Enfermagem e Promoção da saúde.

**EIXO II** – Formação em Enfermagem e o cenário atual do trabalho em saúde nacional e internacionalmente: discrepância entre o desejo da competência profissional e a demanda do mercado de trabalho;

**ÁREA TEMÁTICA** - Integração Ensino Serviço – Quando o Trabalho e a Escola se integram

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. **Endereço eletrônico:** [laylaliviacosta@hotmail.com](mailto:laylaliviacosta@hotmail.com)

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

## REFERÊNCIA:

- 1- BRASIL. Lei n. 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. *Diário Oficial da União*, Brasília, DF, 20 dez. 1996.
- 2-A importância do PET-Saúde para a formação acadêmica do enfermeiro- Ministério da Saúde. Ministério da Educação. *Pró-Saúde: programa nacional de reorientação da formação profissional em saúde*. Brasília, DF: Ministério da Saúde, Ministério da Educação, 2005.
- 3-Moretti-Pires RO, Bueno SMV. Freire e formação para o Sistema Único de Saúde: o enfermeiro, o médico e o odontólogo. *Acta Paul Enferm*. 2009; 22(4):439-44.
- 4-Assega M L, Júnior L C L, Santos E V, Antoniassi R S, Padula M G C, Pirollo S M, A interdisciplinaridade vivenciada no PET-Saúde, *Revista Ciência & Saúde*, Porto Alegre, v. 3, n. 1, p. 29-33, jan./jun. 2010
- 5- MORAES F R R; JALES G M L, SILVA J C S, FERNANDES SF- A importância do PET-Saúde para a formação acadêmica do enfermeiro- *Trab. educ. saúde* vol.10 no.3 Rio de Janeiro nov. 2012.

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL. **Endereço eletrônico:** [laylaliviacoosta@hotmail.com](mailto:laylaliviacoosta@hotmail.com)

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.

<sup>1</sup> Acadêmica do 4º período do curso de graduação em Enfermagem da Escola de Enfermagem e Farmácia – ESENFAR da Universidade Federal de Alagoas – UFAL.