

APRENDENDO E ENSINANDO: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE ALUNOS DE PÓS- GRADUAÇÃO STRICTO SENSU EM ENFERMAGEM SOBRE O ESTÁGIO DE DOCÊNCIA.

Amanda Regina da Silva Góis

Fatima Maria da Silva Abrão

Edivânia Félix dos Santos

INTRODUÇÃO: A preocupação com a qualidade do ensino em enfermagem cresce na atualidade depois do aumento quantitativo dos centros universitários e faculdades que oferecem formação de Bacharel em Enfermagem [1-3]. Durante a vigência da pós-graduação stricto sensu em enfermagem a formação do docente é enfatizada a fim de propor com a pratica docente através do estágio em docência a formação do futuro enfermeiro com perfil generalista, humanista, crítico e reflexivo[3]. **OBJETIVO:** O presente estudo teve com o objetivo relatar, a experiência de ensino-aprendizagem do estágio de docência em enfermagem. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** Trata-se de um relato de experiência de mestrandos de um programa associado de pós-graduação em enfermagem sobre a vivencia do estágio em docência no primeiro modulo do curso de enfermagem em uma universidade pública da cidade do Recife-Pernambuco. **RELATO DE EXPERIÊNCIA:** Durante a vivencia do estágio em docência os discentes do programa de pós-graduação tornam-se docentes, corroborando com o processo de ensino-aprendizagem que se estabelece-se sob a supervisão do professor doutor responsável pela unidade temática(disciplina) processo de trabalho e enfermagem, no modulo – Homem, Sociedade e Processo de Trabalho; possibilitando aos estudantes envolvidos (graduandos e mestrandos) compreender o processo de trabalho, o processo de trabalho em saúde e o processo de trabalho da enfermagem em seu percurso histórico inicial até a conjuntura atual. **CONCLUSÕES:** Refletir sobre o processo de educação para a consciência proposto por Paulo Freire[4], como a participação e integração dos vários atores envolvidos. **IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** O exercicio da formação e pratica docente, durante a pós-graduação strictos sensu pode promover melhora na qualidade do ensino em enfermagem.**DESCRITORES:** Enfermagem; Educação Superior.

REFERENCIAS

1. ANJOS, K.F.; SOUZA, F.S.; BOERY, R.N.S.O.; RIBEIRO, R.M.C. Experiência em estágio de docência para o aperfeiçoamento da formação profissional. C&D-Revista Eletrônica da Fainor, Vitória da Conquista, 2013.6(2):74-86.
2. BARBOSA et al. Práticas docentes no ensino superior: relato de Experiência em estágio de docência. REMPEC - Ensino, Saúde e Ambiente, 2011. 4(1):18-33.
3. BRASIL. Ministério da Educação. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior.Resolução n. 3, de 7 de novembro de 2001. Institui as diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Enfermagem. Diário Oficial da República Federativa do Brasil. Brasília, 9 nov. 2001.
4. FREIRE, P. (1970). *Pedagogia do Oprimido*. 47ª Ed Rio de Janeiro: Paz e terra, 2008.

Eixo III – Pós-Graduação e Pesquisa: retroalimentação/atualização da formação e do exercício profissional de pessoal de Enfermagem?

Área Temática: Formação e prática docente no ensino de Enfermagem