

A NECESSIDADE DE FORMAÇÃO PEDAGÓGICA NOS MESTRADOS PROFISSIONAIS EM ENFERMAGEM

Cláudia Mara de Melo Tavares¹
Paulo Pires de Queiroz²

O Mestrado Profissional é uma modalidade de formação que, a partir de um campo de saber disciplinar busca enfrentar problema(s) do campo profissional, propondo novas soluções e caminhos a partir das bases científica, tecnológica e de inovação.¹ Esta modalidade de pós-graduação avança na dinâmica de integração teoria-prática, como forma de superação dos modos de formação tradicional. Entretanto, nas avaliações dos programas de mestrado privilegia-se a produção científica e não a formação pedagógica dos alunos.² O Mestrado Profissional, enquanto lugar da elaboração de conhecimentos, não deve perder o sentido da formação docente articulada à formação do pesquisador. Propõe-se discutir a formação pedagógica de alunos no âmbito dos mestrados profissionais. Reflexão teórica sobre a formação pedagógica do mestre profissional em enfermagem. Indaga-se sobre os saberes relacionados a esta formação a partir de uma perspectiva reflexiva da profissão. Destacam-se os saberes presentes na formação profissional; os elementos da formação pedagógica do mestre profissional; os processos de desenvolvimento na formação pedagógica e a importância dos conteúdos pedagógicos na formação do mestre profissional. Compreende-se que a formação pedagógica exige a contextualização de atos profissionais, a compreensão da singularidade das situações a partir de diferentes perspectivas de conhecimento e visa educar esses mestrados como intelectuais críticos capazes de ratificar e praticar o discurso da liberdade e da democracia. O crescimento quantitativo dos sistemas de ensino não tem correspondido um resultado formativo adequado às exigências da população envolvida, nem às exigências das demandas sociais. O que coloca a importância dessa discussão em pauta. Referencias: 1.Tavares CMM, Leite MMJ. Reflexões sobre o mestrado profissional em enfermagem. R. pesq.: cuid. fundam. online 2011. jan/mar. 3(1):1753 -63.2. Zaidan S. et al. Pós-Graduação, saberes e formação docente: uma análise das repercussões dos cursos de mestrado e doutorado na prática pedagógica de egressos. *Educ. rev.* [online] 2011. 27(1):129-160.

Descritores: Educação de Pós-Graduação, Prática Profissional, Política de Educação Superior.

Eixo: Pós-Graduação e Pesquisa: retroalimentação/atualização da formação e do exercício profissional de pessoal de Enfermagem

Área Temática: Políticas e Práticas de Educação e Enfermagem

1-Enfermeira. Professora Titular em Enfermagem Psiquiátrica da Universidade Federal Fluminense (UFF). Coordenadora do Mestrado Profissional Ensino na Saúde (MPES). E-mail: claudiamarauff@gmail.com

2-Cientista Social. Doutor em Filosofia e Humanidades pela Columbia Pacific University, Estados Unidos. Professor Adjunto da Faculdade de Educação da Universidade Federal Fluminense. Professor do Mestrado Profissional Ensino na Saúde. E-mail: ppqueiroz@yahoo.com.br