

A MONITORIA E SUA CONTRIBUIÇÃO PARA O CONHECIMENTO DE DISCENTES DE ENFERMAGEM SOBRE PARADA CARDIORRESPIRATÓRIA

Victória de Santa Rosa Neumann², Saula Arêas Santos¹, Gabriela Stoduto Ferreira¹, Alexandre Vogas Sanches², Renata Flávia Abreu Silva³ (Orientadora).

INTRODUÇÃO: A monitoria é recurso pedagógico utilizado como auxílio no processo de ensino/aprendizagem dos discentes¹. O programa de monitoria de RCP (ressuscitação cardiopulmonar) início em 2013 volta-se para identificação e abordagem de paradas cardiorrespiratórias (PCR) vinculado a disciplina de Atenção à Saúde do Adulto e Idoso oferecidos aos discentes da escola de enfermagem da UNIRIO. Os laboratórios de RCP são realizados por acadêmicos do oitavo período ministrando aulas teórico-prática com diretrizes da American Heart Association(AHA) do Suporte Básico de Vida para PCR, com uso de manequim. **OBJETIVO:** Relatar a experiência dos monitores/discente no processo de ensino/aprendizagem no laboratório de RCP. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** Relato de experiência de monitoria de RCP realizado numa escola de enfermagem da UNIRIO através de formulário online construído no google drive para avaliação da mesma. **RESULTADOS:** Os monitores capacitados em PCR atingiram 4 turmas com aulas, de acordo com diretrizes da AHA (2010): Circulação, Abertura de Vias Aéreas, *Breathing*/Ventilação e Desfibrilação para a RCP². Na prática há criação de situação-problema e manuseio do manequim para realização das diretrizes no atendimento às vítimas em PCR. A monitoria promove atualização e aprofundamento do tema pelos monitores ajudando na futura vida profissional, para início precoce da RCP e bom prognóstico da vítima. **CONCLUSÃO:** Durante as aulas realizadas, os monitores incrementam o conhecimento em RCP tanto pela abordagem do tema quanto pela troca de experiência com os alunos. **CONTRIBUIÇÃO PARA ENFERMAGEM:** A monitoria enriquece o ensino em enfermagem para todos os envolvidos, preparando-os para futuras situações de emergência.

REFERÊNCIAS

1. Villa EA. Capacitação Pedagógica: uma construção significativa para o aluno de graduação. Rev Latino-am Enfermagem 2001; 9(1): 53-8
2. Haag SG, et al. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. Rev Bras de Enfermagem 2007.
3. American Heart Association. Destaques das Diretrizes da AHA para RCP e ACE, Hilights. 2010.

Eixo I - Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

Área Temática 5 : Metodologias ativas no Ensino de Enfermagem.

Descritores: Enfermagem; Ensino; Parada Cardíaca.

- 1- Bolsista de extensão da Unirio; Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).
- 2- Bolsista de iniciação científica da Unirio; Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).
- 3- Professora do Departamento de Enfermagem Médico Cirúrgico; Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).

- 1- Bolsista de extensão da Unirio; Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).
- 2- Bolsista de iniciação científica da Unirio; Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).
- 3- Professora do Departamento de Enfermagem Médico Cirúrgico; Escola de Enfermagem Alfredo Pinto; Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).