

A ENFERMAGEM E OS INSTRUMENTOS EDUCACIONAIS FACILITADORES DA EDUCAÇÃO DE CLIENTES E FAMILIARES

Ana Cristina Silva Pinto¹

Ann Mary Machado Tinoco Feitosa Rosas²

Marta Pereira Coelho³

Maria Amália de Lima Cury Cunha⁴

Cláudia Maria Messias⁵

Introdução: Trata-se de uma pesquisa vinculada à disciplina Oficina de Elaboração de Tese do Curso de Doutorado em Enfermagem da Escola de Enfermagem Anna Nery - EEAN/UFRJ. Os encontros da disciplina favorecem a análise e discussão do material referente ao processo de elaboração da tese com a participação do orientador e seus orientandos, além da apreciação crítico-reflexiva da temática, do referencial teórico-metodológico e do direcionamento da análise indicando o saber produzido. Assim, despertou a motivação para o presente estudo cujo Objeto é a apreciação dos instrumentos educacionais utilizados pelos enfermeiros para promoção da educação de clientes e familiares. **Objetivos:** refletir sobre os instrumentos facilitadores da educação de clientes e familiares. **Descrição metodológica:** pesquisa do tipo descritivo baseado em revisão de literatura de abordagem qualitativa. A obtenção dos dados realizou-se por meio da pesquisa de livros e artigos de enfermagem e instrumentos educacionais tendo como critério de inclusão aqueles que contemplassem o tema educação de cliente e familiares. **Resultados:** As produções científicas estão concentradas na atenção primária e proporcionam aos sujeitos envolvidos uma relação favorável ao processo de ensinar e aprender. **Conclusão:** A promoção da educação de clientes e familiares é um componente importante na prática profissional do enfermeiro e a utilização de instrumentos educacionais permite ao enfermeiro adequar às necessidades de aprendizagem de cada cliente no seu contexto familiar. **Contribuições para a Enfermagem:** A educação de clientes e familiares ajuda-os a participar em seus cuidados e a tomar decisões adequadas e seguras, assim os instrumentos educacionais facilitam o aprendizado numa perspectiva criativa, transformadora e participativa.

Referências:

1. Nietzsche EA. As Tecnologias educacionais, assistenciais e gerenciais: uma reflexão a partir da concepção dos docentes de enfermagem. RevLatAm de Enferm. 2005;13(3):344-53.
2. Merhy EE. Saúde: a cartografia do trabalho vivo. São Paulo: Hucitec; 2002.
3. Schutz A, Luckmann T. Las estructuras del mundo de la vida. 2ª reimp. Buenos Aires: morrortu; 2009.

Descritores: Materiais de ensino - Educação em Saúde - Educação de Pacientes como Assunto

Eixo I: Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

¹ Doutoranda em Enfermagem - EEAN/UFRJ. Professora Adjunta do Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgico EEAP/UNIRIO. E-mail: ana.3105@hotmail.com

² Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Departamento de Metodologia da EEAN/UFRJ.

³ Doutoranda em Enfermagem - EEAN/UFRJ. Professora Assistente II UFES.

⁴ Doutoranda em Enfermagem - EEAN/UFRJ. Enfermeira do Ambulatório de Cateteres de Adulto HCI-INCA.

⁵ Doutora em Enfermagem – EEAN/UFRJ. Docente da Universidade Castelo Branco.



Área Temática: Mobilidade na Educação em Enfermagem

¹ Doutoranda em Enfermagem - EEAN/UFRJ. Professora Adjunta do Departamento de Enfermagem Médico-Cirúrgico EEAP/UNIRIO. E-mail: ana.3105@hotmail.com

² Doutora em Enfermagem. Professora Adjunta do Departamento de Metodologia da EEAN/UFRJ.

³ Doutoranda em Enfermagem - EEAN/UFRJ. Professora Assistente II UFES.

⁴ Doutoranda em Enfermagem - EEAN/UFRJ. Enfermeira do Ambulatório de Cateteres de Adulto HCI-INCA.

⁵ Doutora em Enfermagem – EEAN/UFRJ. Docente da Universidade Castelo Branco.