

A CONSULTA DE ENFERMAGEM COMO ESTRATÉGIA DE ENSINO E APRENDIZAGEM: A PRODUÇÃO DE CONHECIMENTO DA ESCOLA DE ENFERMAGEM ANNA NERY

Harlon França de Menezes¹, Renata Jabour Saraiva², Aline Furtado da Rosa³, Ann Mary Machado Tinoco Feitosa Rosas⁴, Roberta Georgia Sousa dos Santos⁵

INTRODUÇÃO: O ensino da atividade assistencial Consulta de Enfermagem permeia por um processo de aprendizagem baseado na intencionalidade das atividades disciplinares, visando um conjunto de ações coordenadas e avaliadas. **OBJETIVO:** Realizar levantamento dos estudos sobre o ensino da consulta de enfermagem e sua articulação com a abordagem metodológica fenomenológica sociológica, no Núcleo de Pesquisa Educação e Saúde em Enfermagem (NUPESENF) da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro. **METODOLOGIA:** Trata-se de um estudo bibliográfico. Foi utilizada como fonte para levantamento de dados a Base online Minerva da Universidade. **RESULTADOS:** Foram analisadas onze produções, sendo cinco dissertações de mestrado e seis teses de doutorado. O primeiro estudo com esta abordagem finalizou-se em 1998, sendo que há estudos em processo final. A ênfase das produções perpassa pelas seguintes áreas: ensino de graduandos e pós-graduandos, oncologia, saúde do adulto/idoso e período perioperatório. **CONCLUSÃO:** As repercussões demonstradas nos aspectos destacados possibilitam afirmar que o conhecimento produzido é consistente com a complexidade sobre a arte de cuidar dos diversos cenários de assistência e com esforços de definir/ampliar critérios e padrões assistenciais que causem impacto e retorno para as necessidades de saúde dos clientes. **CONTRIBUIÇÕES/IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** A fenomenologia sociológica não se mostra apenas como uma teoria compreensiva da ação social, mas como a possibilidade de experiências como estratégia de ensino e aprendizagem, já que o saber que emerge do vivido dos sujeitos aponta para um caminho que se abre para o ensino da atividade assistencial consulta de enfermagem, como um espaço de trocas de aprendizagem. Sendo assim, quem ensina e quem aprende é sujeito na interação social resultante da situação face a face estabelecida no processo ensino-aprendizagem e este, por sua dinâmica, pode promover mudanças no comportamento das pessoas em relação a aprender a aprender a ensinar.

DESCRITORES: Pesquisa em Enfermagem; Ensino; Educação;

¹Enfermeiro especialista em Enfermagem em Nefrologia, Membro da Comissão de Ética do Hospital Pró Cardíaco. Email: harlonmenezes@hotmail.com. ²Mestre pela Escola de Enfermagem Anna Nery da UFRJ – Professora da UNESA-RJ – Email: renata.saraiva@superig.com.br. ³Mestranda em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ; Professora Assistente da Faculdade Arthur Sá Earp Neto. ⁴Professora Adjunta da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro. ⁵Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).

EIXO I - Modelos pedagógicos inovadores potentes para a formação generalista, ética e responsável de profissionais de enfermagem – A questão da quantidade versus qualidade.

REFERÊNCIAS

- 1- Saraiva R, Rosas A, Rodrigues B, Domingos A, Cardoso M, Valente G. Intentional action of nursing education of consultation: phenomenological study. Online Brazilian Journal of Nursing [serial on the Internet]. 2012 April 30; [Cited 2014 May 14]; 11(1): [about ## p.]. Available from:
<http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3518>
- 2- Rosas AMMTF. O ensino da atividade assistencial – consulta de enfermagem: o típico da ação intencional. Rio de Janeiro: UFRJ/ EEAN, 180 f. Tese (doutorado) – UFRJ/ Escola de Enfermagem Anna Nery/ Programa de Pós-graduação em Enfermagem, 2003.
- 3- Jesus MCP, Capalbo C, Merighi MAB, Oliveira DM, Tocantins FR, Rodrigues BMRD, Ciuffo LL. A fenomenologia social de Alfred Schütz e sua contribuição para a enfermagem. Rev Esc Enferm USP. 2013; 47(3):736-41.

¹Enfermeiro especialista em Enfermagem em Nefrologia, Membro da Comissão de Ética do Hospital Pró Cardíaco. Email: harlonmenezes@hotmail.com. ²Mestre pela Escola de Enfermagem Anna Nery da UFRJ – Professora da UNESA-RJ – Email: renata.saraiva@superig.com.br. ³Mestranda em Enfermagem pela Escola de Enfermagem Anna Nery/UFRJ; Professora Assistente da Faculdade Arthur Sá Earp Neto. ⁴Professora Adjunta da Escola de Enfermagem Anna Nery da Universidade Federal do Rio de Janeiro. ⁵Mestre em Enfermagem pela Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO).