



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR
BELÉM (PA)

13º SENADEN
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



Trabalho 282

APRENDIZAGEM DE ALUNOS DE CURSO TÉCNICO DE ENFERMAGEM E SUAS INTERFACES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO DOCENTE

OLIVEIRA, M. C. S. (1); CÔRREA, A. K. (2); FONSECA, L. M. M (3); CAMARGO, R. A. A. (4); GÓES, F. S. N. (5)

(1) Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP; (2) Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP; (3) Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP; (4) Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP; (5) Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto da USP

Apresentadora:

FERNANDA DOS SANTOS NOGUEIRA DE GÓES (fersngoes@eerp.usp.br)

Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto (Professor Doutor)

Introdução: ao considerar que os trabalhadores de enfermagem de nível técnico compõem a maior força de trabalho e atuam no Sistema Único de Saúde (SUS) faz-se necessário que sua formação seja permeada pelos princípios norteadores do SUS, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Profissional e pelas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Profissional de Nível Técnico na busca da formação de profissionais éticos, críticos, reflexivos e comprometidos com o sistema de saúde e seus usuários. Assim, acredita-se que o processo de formação dos trabalhadores da saúde tem estreita relação com a qualidade do cuidado prestado, ou seja, o processo ensino aprendizagem deve ser construído a partir das necessidades do indivíduo, do grupo e da comunidade, guiados por professores capacitados e material pedagógico adequado. Objetivos: produzir conhecimento sobre as necessidades de aprendizagem de alunos de um curso de educação profissional de nível técnico em enfermagem como forma de, no futuro, subsidiar a ação docente no que tange a escolha de métodos, estratégias e recursos dentre eles os materiais pedagógicos para o ensino. Descrição metodológica: o estudo foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Escola de Enfermagem de Ribeirão Preto processo n. 1440/2011. A pesquisa foi desenvolvida em uma instituição de educação profissional privada do município de Ribeirão Preto-SP que oferece cursos profissionalizantes, dentre eles de enfermagem. Foram convidados a participar os alunos, os coordenadores e professores do curso além de alunos do curso de bacharelado e licenciatura em enfermagem de uma instituição de ensino superior pública que realizam atividades práticas na referida instituição. Com base na proposta pedagógica da problematização, que propõe a construção de espaços democráticos que possibilitem a emancipação do sujeito, a coleta de dados foi realizada utilizando a proposta dos Círculos de Cultura, filmados, nos quais foram discutidas as necessidades de aprendizagem e os modos de aprender dos alunos do curso técnico. Para que não houvesse relações de poder entre os participantes foram realizados círculos de cultura exclusivos com os alunos do curso técnico, professores e coordenador e outro com graduandos de enfermagem. Os círculos de cultura foram realizados na própria instituição profissionalizante como forma de facilitar a participação dos sujeitos do estudo, com duração média de 50 minutos. Os dados foram analisados a partir da análise temática de Bardin (1977). Resultados: participaram do estudo 49 alunos, 06 professores e 01 coordenador do curso técnico além de 18 alunos da instituição de ensino superior pública. A maioria dos alunos do curso técnico tem entre 25 e 30 anos, estão matriculados no período noturno, são trabalhadores, estudam a partir dos conteúdos oferecidos pelos professores e utilizam o computador especialmente para lazer e acesso as redes sociais. Segundo a visão dos professores e graduandos do curso de bacharelado e licenciatura, os alunos do curso técnico tem dificuldade para manuseio do computador no que se refere ao seu uso para edição de textos, apresentações e buscas de literatura pertinentes ao aprendizado de conteúdos relacionados à enfermagem. Alguns alunos do curso técnico expressaram problemas relacionados à formação básica, como dificuldades com cálculo, gramática, ortografia e interpretação de textos, situação reforçada pelos professores e coordenador do curso técnico. Grande parte dos sujeitos manifestou que as necessidades de aprendizagem concentram-se especialmente em conceitos de anatomia e farmacologia. Percebe-se que a maior necessidade dos alunos relaciona-se a aprendizagem de conteúdos iniciais do curso técnico e não propriamente de conteúdos e habilidades ligados as ações de enfermagem. Sobre a forma que gostariam de aprender, a partir do uso de recursos tecnológicos, os sujeitos manifestaram o interesse por recursos de ensino que promovam a transmissão passiva do



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR
BELÉM (PA)

13º SENADEN
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



Trabalho 282

conhecimento como os vídeo-aulas, e-books e livros ilustrados, denotando o baixo interesse por métodos de ensino que os coloquem como sujeitos ativos do processo ensino aprendizagem e que estimulem o raciocínio clínico e a interdisciplinaridade a partir dos princípios e diretrizes do SUS. Conclusões: observa-se que os alunos do curso de educação profissional técnica em enfermagem têm necessidades de aprendizagem que podem interferir na qualidade do cuidado, pois manifestaram dificuldades em conteúdos básicos de ensino, além de não ter havido nenhuma manifestação de assuntos referentes ao SUS. Outro aspecto relevante é o baixo interesse pelo uso do computador enquanto ferramenta pedagógica o qual pode ser instrumento útil ao professor dentro da proposta pedagógica da escola e ao aluno enquanto recurso para outras formas de aprendizagem. Quanto a formação docente em enfermagem os achados demonstram que os professores devem ser capacitados para atuarem junto a alunos com necessidades de aprendizagem relacionadas à formação básica bem como utilizarem outros recursos de ensino os quais podem facilitar aprendizado do cuidado de enfermagem na ótica da integralidade. Contribuições/implicações para a Enfermagem: o estudo demonstrou a importância de identificação das necessidades de aprendizagem no processo ensino proporcionando instrumentos para, no futuro, subsidiar a ação docente no que tange a escolha de métodos, estratégias e recursos em busca de um ensino de qualidade, pautado nos princípios e diretrizes do SUS.