



## Trabalho 269

### A FORMAÇÃO STRICTO SENSU DO COORDENADOR DE CURSO DE GRADUAÇÃO EM ENFERMAGEM E A PRÁTICA GERENCIAL

SANTOS, M.A.M (1); CUNHA, I.C.K. (2)

(1) Universidade Federal de São Paulo; (2) Universidade Federal de São Paulo

#### Apresentadora:

MARIA APARECIDA MODESTO DOS SANTOS ([apdamodesto@terra.com.br](mailto:apdamodesto@terra.com.br))

Universidade Cruzeiro do Sul (Professora)

**INTRODUÇÃO** O referente estudo é um recorte da pesquisa de doutorado ainda em andamento sobre estágio curricular supervisionado. Neste recorte o enfoque é a formação Stricto Sensu subsidiando a função gerencial dos coordenadores de curso de graduação em enfermagem do Estado de São Paulo. É consenso de vários pesquisadores que a formação de doutores é relevante e contribui para o crescimento científico e tecnológico de um país, assim como para a soberania, seu desenvolvimento econômico e social (1) Correlacionando formação e gestão entendemos que no desenvolvimento de suas atividades o coordenador além de ações específicas de sua função procura responder questões a diversos atores como professor, alunos, direção e necessidades sociais garantindo a função pedagógica proposta pelas Diretrizes Curriculares Nacionais -DCN e da Instituição de Ensino Superior. Neste sentido o coordenador deve deixar transparecer em suas ações o novo paradigma social que é a gestão democrática tendo como espaço a escola, porém não se fecha neste contexto, diante disto a administração escolar configura-se, antes do mais nada, em ato político, na medida em que requer sempre uma tomada de posição (2). **OBJETIVO** refletir sobre a formação Stricto Sensu especificamente doutorado sob a ótica de coordenadores/gestores de cursos de graduação em enfermagem. **MÉTODO** Tratou-se de um estudo exploratório de abordagem quantitativa realizada através de levantamento de dados nos sites do Ministério da Educação ? MEC, e no Ministério da Ciência e Tecnologia ? MCT. Nestes buscou-se informações sobre os cursos de graduação em Enfermagem do Estado de São Paulo e dados sobre coordenadores na Plataforma do Currículo Lattes. Os dados foram coletados nos meses de setembro e outubro de 2011, No primeiro momento realizou-se a busca interativa identificando as Instituições de Ensino que oferecem cursos de Graduação em Enfermagem no formato presencial, munida destas informações sobre os sujeitos feito a caracterização através do Currículo Lattes dos Coordenadores de Curso. A variável considerada na busca de dados deste estudo foi formação Stricto Sensu/doutorado. Por se tratar de pesquisa documental não foi elaborado o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido conforme normas éticas preconizadas pela Resolução 196/96, do Conselho Nacional de Saúde, relativa à pesquisa envolvendo seres humanos. **RESULTADOS** Foram identificados 152 coordenadores. Do total de coordenadores 34 foram excluídos em razão de não apresentarem o Currículo Lattes, tendo como resultado final um quantitativo de 118 coordenadores. Quanto à formação na pós graduação Stricto Sensu identificou-se que 28% dos sujeitos tem doutorado, o número dos que estão cursando esta modalidade são 7,6%. A busca constante pela formação também é um reflexo que se inicia na graduação e descrita pelas Diretrizes Curriculares Nacionais - DCN. A Resolução do Conselho Nacional de Educação/Câmara de Educação Superior (CNE/CES) Nº. 3, de 07 de novembro de 2001, que institui as Diretrizes Curriculares dos Cursos de Graduação em Enfermagem que em seu artigo 14º estabelece que a estrutura do Curso de Graduação em Enfermagem deverá assegurar: a articulação entre o ensino, pesquisa e extensão/assistência, garantindo um ensino crítico, reflexivo e criativo, que leve a construção do perfil almejado, estimulando a realização de experimentos e/ou de projetos de pesquisa; socializando o conhecimento produzido, levando em conta a evolução epistemológica dos modelos explicativos do processo saúde-doença(3). Observamos que a procura pela formação Stricto Sensu especificamente neste estudo o doutorado se intensifica, porém vai à contramão do campo de atuação que é restrito, e em relação ao incentivo deste pesquisador por algumas instituições. No Brasil, assim como em outros países, os doutores, em sua maioria, são formados para seguir a carreira acadêmica, reflexo de um sistema ainda tímido no que se refere à formação de recursos humanos direcionados para as necessidades das empresas e indústrias (1). A formação de pesquisador tem um grau de exigência muito grande. Ser pesquisador é participar de



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012  
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR  
BELÉM (PA)

**13º SENADEN**  
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



## Trabalho 269

colóquios, é publicar, e, também, ensinar. Significa passar muito tempo na organização material da pesquisa e estudar. Na função de pesquisadores, precisam também encontrar financiamento, preparar entrevistas e viagens, fazer contato com os colegas e os informantes de suas pesquisas. Além disso, na função de professores, participam fortemente das funções de ensino e agregadas a essas duas atividades, as atividades burocráticas sociais (4). **CONCLUSÃO** Constatou-se, com o desenvolvimento da pesquisa sobre a formação *Stricto Sensu*/doutorado dos coordenadores de cursos de graduação em enfermagem, um quantitativo muito pequeno no âmbito desta formação. Verificou-se que existe a preocupação dos coordenadores especificamente neste estudo referente ao Estado de São Paulo a busca pelo aprimoramento de sua formação, dado que influencia diretamente nas competências gerenciais deste século, conforme score de 28% com doutorado e 7,6% cursando. Este estudo apresenta algumas limitações devido à ausência de 34 currículos lattes não disponíveis na Plataforma Lattes. Repensando a função de coordenador/gestor de cursos de graduação de enfermagem, os resultados apresentados apontam para a necessidade da busca e incentivo pela formação *Stricto Sensu* dos coordenadores como fator relevante no desenvolvimento das ações gerenciais. Considerado modelo para os alunos e professores nas instituições de ensino é um dos sujeitos determinantes no desenvolvimento dos cursos de graduação em enfermagem, sua formação influencia e interfere na organização, planejamento e desenvolvimento das atividades de formação e preparo profissional dos graduandos de enfermagem nas instituições de ensino superior. **Descritores:** Educação Superior. Competência Profissional. Gestão. **Referências** 1. Formação de Doutores no Mundo [editorial]. *Rev Min Enferm* 2011; 15(4): 475-480. 2. Kuenzer AZ. As mudanças no mundo do trabalho e a educação: novos desafios para a gestão. In: Ferreira NSC *Gestão democrática da educação: atuais tendências, novos desafios*. São Paulo: Cortez; 2003 3. Brasil. Ministério da Educação e Cultura (BR). Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução CNE/CES nº 3, de 7 de novembro de 2001. Institui Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem. Brasília (DF): Ministério da Educação e Cultura; 2001. 4. Melo D. Serva M. A agenda do professor pesquisador em administração: uma análise baseada na sociologia da ciência. II Colóquio Internacional de epistemologia e Sociologia da Ciência da Administração. 2012 mar. Florianópolis, Brasil [acesso em 18 jul 2012]. Disponível em: <http://www.coloquioepistemologia.com.br>.