



## Trabalho 184

### VALORES E ATITUDES NO PROCESSO DE FORMAÇÃO PROFISSIONAL EM TÉCNICO DE ENFERMAGEM

JORA, D.R.F. (1)

(1) *Serviços Nacional de Aprendizagem Comercial - Sena*

#### Apresentadora:

DANIELLA REGINA FARINELLA JORA ([daniellaff@sc.senac.br](mailto:daniellaff@sc.senac.br))

SERVIÇO NACIONAL DE APRENDIZAGEM COMERCIAL- SENAC/SC (Coordenadora da área de Saúde )

Introdução: A Educação Profissional vem passando por transformações em decorrência dos efeitos do processo de globalização e da velocidade da informação, que tornaram a produção do conhecimento um processo em contínua mutação. O aumento de demanda por novas competências se associa a uma tendência para a formação polivalente, assim a educação se encontra diante de novos problemas que pedem soluções ainda não conhecidos. A Educação Profissional possui uma linha do tempo marcante para educação Brasileira. Na década de 90, a reforma educacional através da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Brasileira (LDB Lei n.º 730; 9.394/96) e dos Parâmetros Curriculares Nacionais trouxe um "novo" norteamento do "fazer pedagógico", e credita à educação profissional o desenvolvimento de competências para a laborabilidade respeitando os princípios de flexibilidade, interdisciplinaridade e contextualização na organização curricular.1 Outro movimento marcante para Educação Brasileira foi em 1998, com o relatório da UNESCO no Brasil editou Educação: Um Tesouro a Descobrir -Relatório da Comissão Internacional sobre a Educação para o Século XXI, coordenado por Jacques Delors. Sem dúvida, o relatório Delors estabeleceu os quatro pilares da educação contemporânea. Aprender a ser, a fazer, a viver juntos e a conhecer.2 O presente projeto terá como referencial a metodologia por competência abordada por Perrenoud3, onde diz, "Competência é a capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimentos", além de utilizar como base a resolução n.º 04/994, onde descreve o conceito de competência como a "[...] capacidade de articular, mobilizar e colocar em ação valores, conhecimentos e habilidades necessários para o desempenho eficiente e eficaz de atividades requeridas pela natureza do trabalho", essa proposta metodológica tem por objetivo formar pessoas que atendam as necessidades do mundo do trabalho. Justificativa: Diante do exposto, e pensando melhorar nossa prática na formação do Técnico de Enfermagem com a metodologia por competência, entendemos como essencial ouvir dos egressos e dos empregadores de enfermagem, visando identificar qual a percepção sobre a formação por competência, em especial os pilares valores e atitudes profissionais. O projeto tem como tema a Formação Profissional, vislumbrando entender se a metodologia por competência desenvolve valores e atitudes que possibilitem a integração do aluno no mercado de trabalho. Vale ressaltar que formar recursos humanos em saúde na proposta da metodologia por competência, requer todo um processo diferenciado. Um dos pilares da competência são os valores e atitudes profissionais, os quais são essenciais para formação de um perfil diferenciado para o mercado do trabalho. Frente a isso há alguns questionamentos que merecem ser estudados e analisados: 1) A metodologia por competência desenvolve valores e atitudes que possibilitem a integração do aluno no mercado de trabalho? 2) Os profissionais Técnicos de Enfermagem são formados com capacidade de atuar no mercado de trabalho na ótica de valores e atitudes profissionais? Temos como pressuposto que valores e atitudes são fundamentais para empregabilidade deste técnico de enfermagem, visto que o mercado de trabalho busca profissionais com perfil que contemplam esses requisitos; valores e atitudes são encarados como "competências" inatas, sendo pouco valorizados como conhecimento apreendido e contratantes relatam a dificuldade dos profissionais trabalharem em equipe. Objetivo Geral: Analisar a repercussão da metodologia por competência no desenvolvimento de valores e altitudes do Técnico de Enfermagem, formado por uma instituição de ensino particular sem fins lucrativos na ótica de egressos e empregadores. Objetivos Específicos: Identificar forças e fragilidades em relação a valores e atitudes de técnicos de enfermagem formados por uma instituição na visão dos gestores de saúde e identificar forças e fragilidades em relação a valores e atitudes de técnicos de enfermagem formados por uma instituição na visão dos egressos técnicos de enfermagem. Metodologia: Este projeto terá como caminho metodológico a abordagem qualitativa, descritiva e exploratória. "A pesquisa



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012  
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR  
BELÉM (PA)

**13º SENADEN**  
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



### Trabalho 184

qualitativa busca entender o contexto onde o fenômeno ocorre, delimita a quantidade de sujeitos pesquisados e intensifica o estudo sobre o mesmo. A coleta de dados será realizada no município de Chapecó, localizado ao Oeste de Santa Catarina, com 183.561 habitantes, com uma força de trabalho de 386 enfermeiros, 888 técnicos e 391 auxiliares de enfermagem, alocados em hospitais públicos e privados e Secretaria Municipal de Saúde. Os sujeitos da pesquisa serão 15 profissionais Técnicos de Enfermagem e empregadores dos serviços de saúde. O critério de inclusão será estendido o convite aleatoriamente aos profissionais Técnicos de Enfermagem que realizaram sua formação no Senac/SC, a partir de 2000 e que estejam no mercado de trabalho no mínimo há 6 meses. O projeto faz parte da dissertação do Mestrado Profissional em Saúde e Gestão do Trabalho da Univali em Itajaí- SC. O período de coleta será nos meses de setembro e outubro de 2012. Os dados serão analisados por meio da análise temática a qual é dividida em três etapas: Pré-análise, Exploração do material e Tratamento dos resultados obtidos e interpretados.<sup>5</sup>