



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR
BELÉM (PA)

13º SENADEN
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



Trabalho 166

FORMAÇÃO PEDAGÓGICA PARA A DOCÊNCIA EM ENFERMAGEM

CALHEIROS, C.A.P. (1); CARNEIRO, P.A.P. (2); LEITE, E.P.R.C. (3); CLAPIS, M.J. (4); GARCIA, E.S.G.F. (5)

(1) Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL; (2) Centro Universitário do Sul de Minas-UNIS; (3) Universidade Federal de Alfenas - UNIFAL; (4) Escola de Enfermagem Escola de Enfermagem de Ribeirópolis; (5) Escola de Enfermagem da Universidade Federal de Alfenas

Apresentadora:

CHRISTIANNE ALVES PEREIRA CALHEIROS (christianne.calheiros@hotmail.com)

Universidade Federal de Alfenas (Docente)

A formação, o desempenho e o desenvolvimento profissional do professor constituem objeto de análise e estudo a partir do movimento de transformação do ensino superior no Brasil. A formação do professor é apontada como um dos principais fatores que podem levar à melhoria da qualidade do ensino¹. Este trabalho objetivou refletir se a formação pedagógica do enfermeiro pode atender às novas demandas educacionais da sociedade e estão contempladas nas Diretrizes Curriculares do Curso de Graduação em Enfermagem. Trata-se de um estudo bibliográfico. A análise da literatura permite afirmar que para os docentes de enfermagem formarem um enfermeiro apto a atuar em todas as dimensões do cuidado é necessária a formação pedagógica. Neste contexto, a prática reflexiva é apontada como referencial para o desenvolvimento da formação docente. A postura reflexiva somente é conquistada mediante uma adequada formação². O docente enfermeiro precisa refletir sobre a prática cotidiana e tornar-se um pesquisador da própria prática. Verifica-se de fundamental importância o estabelecimento de programas de formação continuada voltados para a docência que considerem a reflexão sobre a prática, a universidade como o lócus de formação, o coletivo e o saber experiencial.