



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012  
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR  
BELÉM (PA)

**13º SENADEn**  
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



## Trabalho 141

### **GESTÃO DO TRABALHO DOCENTE EM UMA FACULDADE DE ENFERMAGEM ? PERCEPÇÃO DE GESTORES**

RIBEIRO, M. R. R (1); CAMPOS, L. R. G. (2)

(1) UFMT; (2) UFMT

#### Apresentadora:

LEONARA RADDAI GUNTHER DE CAMPOS (leonaragunther@hotmail.com)

Universidade Federal de Mato Grosso (mestranda)

**INTRODUÇÃO:** Trata-se de monografia do Curso de Especialização em Gestão em Saúde pela UFMT/UAB e é parte integrante do Projeto Matricial "Práticas Pedagógicas Inovadoras na Formação do Enfermeiro", do Grupo GEFOR/FAEN. **OBJETIVO:** Descrever, na perspectiva de gestores, como acontece a gestão do trabalho docente. **METODOLOGIA:** Estudo exploratório, qualitativo, realizado na FAEN/UFMT. Os sujeitos foram ocupantes dos cargos de Direção, Chefia de Departamento e Coordenação do Curso. A coleta e análise dos dados se realizou por levantamento documental, entrevistas semi-estruturadas e análise temática, respectivamente. Aprovação do projeto matricial pelo CEP Nº 796/CEP/HUJM. **RESULTADOS E DISCUSSÃO:** A gestão atua com base em metas e objetivos institucionais, materializados no PDI. Os docentes se organizam em grupos de trabalho e grupos de pesquisa e extensão, por área de conhecimento. A gestão da faculdade se ancora em normativas nacionais e institucionais, que regulamentam o trabalho docente, mas estes gozam de autonomia no desempenho de suas atribuições. Os gestores acreditam que seu principal papel é de articulação das estruturas administrativas e acadêmicas da faculdade, no sentido de alcançar os resultados planejados. **CONSIDERAÇÕES FINAIS:** Compreender como ocorre a gestão do trabalho docente permite pensar estratégias para superar dificuldades encontradas no trabalho gerencial e docente. **CONTRIBUIÇÕES / IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** A análise, sob a percepção de gestores, a respeito do trabalho docente pode contribuir para que a Instituição de Ensino Superior reflita sobre sua qualidade no ensino. **REFERÊNCIAS:** MINAYO, M. C. S. O desafio do conhecimento ? pesquisa qualitativa em saúde. 9 ed. Revista e Ampliada. São Paulo - SP: Hucitec, 2006; TACHIZAWA, T; BERNADES, R. O. Gestão de Instituições de Ensino Superior. 4 ed. Rio de Janeiro: Fundação Getúlio Vargas. 2006.