



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR
BELÉM (PA)

13º SENADEN
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



Trabalho 126

A METODOLOGIA PROBLEMATIZADORA NA FORMAÇÃO PROFISSIONAL DE TRABALHADORES DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA.

PINHEIRO, J. J. G. (1); RIETH, N. F. A. (2); LIMA, S. F. (3); SILVA, V. S. C. S. (4); GARCIA, J. J. (5); FARIAS, R. A. R. (6); SOUSA, J. A. S. (7)

(1) Universidade Federal do Maranhão; (2) Faculdade Pitágoras; (3) Universidade CEUMA; (4) Universidade Federal do Maranhão; (5) Universidade CEUMA; (6) Universidade Federal do Maranhão; (7) CEST

Apresentadora:

JOSÉLIA DE JESUS GARCIA PINHEIRO (joseliapinheiro2010@hotmail.com)

Universidade Federal do Maranhão (UFMA) (Estudante de Pós-graduação)

Introdução. O Projeto de Profissionalização dos Trabalhadores da Área de Enfermagem (PROFAE) surge da necessidade de formação dos trabalhadores de enfermagem inseridos nos serviços de saúde, sem qualificação específica para desenvolver suas funções, realizando atividades próprias da Enfermagem¹. Nessa perspectiva, o PROFAE teve como um dos seus objetivos, promover a melhoria da qualidade da atenção à saúde através de um desenho metodológico capaz de interferir sobre o problema em várias dimensões². **Objetivo.** Descrever as experiências das instrutoras do PROFAE vivenciadas nas diferentes etapas do projeto, no que se refere ao uso da pedagogia da problematização. **Metodologia.** Trata-se de um relato de experiência. As experiências socializadas foram vivenciadas em municípios dos estados do Piauí e Maranhão, nos períodos de setembro de 2002 a agosto de 2004 e abril de 2008 a abril de 2009, nas seguintes etapas do projeto: qualificação profissional em auxiliar de enfermagem, complementação da qualificação profissional de auxiliar para técnico em enfermagem e formação pedagógica dos enfermeiros instrutores. **Resultados.** Observou-se a possibilidade do desenvolvimento de uma prática pedagógica crítica e reflexiva, com inclusão social dos atores envolvidos e uso de avaliação dinâmica. **Conclusão.** O método oportunizou o exercício da cidadania e a visualização da educação como prática social. **Contribuições.** Substituição de práticas tecnicistas e o desenvolvimento de novas competências no processo de cuidar em enfermagem através da criatividade, da reflexão e da autonomia.