



Trabalho 81

PORTFÓLIO REFLEXIVO: UMA EXPERIÊNCIA NO PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM

ALMEIDA, A.N.G. (1); BRITO, P.D. (2); MOURA, A.S. (3); FROTA, N.S. (4); SILVA, C.C. (5)

(1) Escola Superior de Ciências da Saúde; (2) Escola Superior de Ciências da Saúde; (3) Escola Superior de Ciências da Saúde; (4) Escola Superior de Ciências da Saúde; (5) Escola Superior de Ciências da Saúde

Apresentadora:

FÁTIMA APARECIDA CARDOSO (fafacardoso@gmail.com)

Escola Superior de Ciências da Saúde (Docente)

Palavras-chave: Portfólio reflexivo. Metodologia de ensino-aprendizagem. Avaliação formativa. Eixo temático: Modalidades de formação e inovações educacionais em uma década de Diretrizes Curriculares. Introdução: Este trabalho relata uma experiência desenvolvida no curso de graduação em Enfermagem da Escola Superior de Ciências da Saúde (ESCS) do Distrito Federal, na utilização do portfólio reflexivo como ferramenta de aprendizagem e avaliação formativa. A ESCS adota em seu currículo o uso de metodologias ativas de ensino e aprendizagem, que são a Aprendizagem Baseada em Problemas e a Problematização, assim a formação preconizada é de natureza crítico-reflexiva, sustentada por uma perspectiva de construção do conhecimento a partir da problematização da realidade, com a participação ativa do estudante. A unidade educacional de Habilidades Profissionais em Enfermagem (HPE) articula teoria e prática no desenvolvimento de habilidades, atitudes e conhecimentos compatíveis com a primeira série da formação da enfermagem. As atividades são realizadas em Unidades Básicas de Saúde, laboratórios e comunidade. Este eixo está fundamentado no trabalho em pequenos grupos, na diversificação de cenários, bem como na utilização de metodologias ativas, visando ao desenvolvimento pessoal e à assimilação, de forma gradual e progressiva, de habilidades, atitudes e conhecimento que permitam ao estudante adquirir as competências necessárias ao exercício profissional em diferentes contextos. No decorrer das atividades do eixo de HPE, exige-se constante reflexão na construção do conhecimento, e para seu desenvolvimento é utilizado o portfólio reflexivo como um instrumento de aprendizagem e de acompanhamento do desenvolvimento do estudante. Esse instrumento é organizado com base no registro sucessivo dos ciclos pedagógicos feitos pelo estudante, de forma que, ao se confrontar com situações da realidade, ele realiza uma análise da mesma, considerando o contexto da pessoa/família, os recursos dos serviços de saúde, além de seus sentimentos e reações frente à realidade. O portfólio permite documentar, registrar e estruturar os procedimentos e a própria aprendizagem, além do possibilitar a reflexão necessária para indicar novas pistas e formular novas hipóteses que facilitem as estratégias de autodesenvolvimento. É uma ferramenta que tem sido empregada em diferentes áreas de formação profissional, constituindo-se uma estratégia que potencializa a construção do conhecimento, contextualizada no desenvolvimento pessoal e profissional, estimulando o desenvolvimento crítico e reflexivo do estudante (Silva, Francisco, 2009). O uso do portfólio aponta para novas formas de aprendizagem e de melhoria das relações estabelecidas nos ambientes de ensino. Ele permite detectar os pontos fortes e extrair informações daquilo que ainda precisa ser substanciado. Possibilita ao professor obter informações dos estudantes com respeito aos sentimentos destes, vivenciados durante o processo, e receber um feedback sobre sua atuação docente (Araujo, Alvarenga, 2006). Para Sá-Chaves (2004), o portfólio é uma estratégia que concretiza uma nova compreensão do processo de ensino-aprendizagem, constitui uma narrativa de caráter reflexivo que dá voz à pessoa do estudante que aprende na medida da sua autoimplicação no processo e na complexa e múltipla interação, que pressupõe a relação entre aprender e ensinar. Objetivo: Relatar a experiência da aplicação do portfólio reflexivo como ferramenta de aprendizagem vivenciada pelos estudantes de enfermagem da Escola Superior de Ciências da Saúde do Distrito Federal. Descrição metodológica: Trata-se de um relato de experiência sobre a utilização do portfólio reflexivo como ferramenta de aprendizagem e avaliação no processo de ensino e aprendizagem desenvolvido na ESCS, na Unidade de Habilidades Profissionais em Enfermagem. Durante o curso, a experiência vivenciada pela utilização do portfólio como ferramenta de aprendizagem acontece ao final de cada ciclo de aprendizagem quando, então, o estudante relata a sua vivência nas atividades desenvolvidas no eixo



Trabalho 81

de HPE. Assim, o estudante é orientado sobre a elaboração do portfólio em um momento de discussão/reflexão sobre o que é o portfólio reflexivo e como este pode ser construído. Para a sistematização do seu trabalho, foi realizada a reflexão conjunta do grupo sobre a sua prática e, para tanto, utilizou-se como apoio a ferramenta de mapa conceitual, no qual o mesmo grupo de estudantes elenca os principais momentos e temas vivenciados em sua prática. A partir desse momento, o estudante fica livre para a elaboração do portfólio, podendo utilizar diferentes estratégias para a descrição de suas ideias. Todo este processo acontece no período de um ciclo de aprendizagem que, para os estudantes do primeiro ano, acontece em três momentos no ano. Ao final de cada portfólio, o docente realiza a leitura e tece observações que considera importantes, devolvendo a cada estudante um feedback do seu trabalho. Resultados: Na experiência vivenciada na ESCS com os estudantes da primeira série, pode-se verificar, como em uma linha de tempo, no decorrer do ano, um crescimento vertiginoso do estudante a partir das suas primeiras reflexões discutidas no grupo e, posteriormente, narradas no portfólio reflexivo. Pode-se, ainda, assinalar o amadurecimento em relação às próprias reflexões que ocorrem no primeiro e no último portfólio no mesmo grupo da primeira série. Deve-se lembrar, contudo, que o portfólio reflexivo é individual e, a partir da reflexão conjunta feita diariamente nas atividades de HPE e das reflexões com o uso de mapas conceituais, ele elabora a sua própria narrativa reflexiva, e por si só não é o objetivo final e sim, o processo de construção do mesmo, quando o estudante precisa buscar elaborar e refletir sobre suas ideias, permitindo, assim, a culminância de seu processo de aprendizagem construído por ele mesmo a partir de suas experiências e vivências. Conclusões: O êxito alcançado ao final do ano fica explícito nas falas e intervenções dos estudantes quando estes conseguem vislumbrar o caminho que percorreram e descobrem-se capazes de construir o seu próprio conhecimento, ao refletir sobre os momentos vivenciados. Verificou-se no estudante o desenvolvimento da capacidade de reflexão, importante para a sua formação. Contribuições para a Enfermagem: A experiência aqui relatada foi considerada exitosa pelo grupo de docentes e, desta forma, espera-se contribuir para a divulgação desta ferramenta, a qual pode ser utilizada como estratégia de avaliação e acompanhamento do desenvolvimento de cada estudante, colaborando, desta forma, para a formação de futuros profissionais com autonomia crítico-reflexiva, abertos para a procura de novos horizontes e novas formas de pensar e de fazer. Referências: Araujo ZR, Alvarenga GM. Portfólio: uma alternativa para o gerenciamento das situações de ensino e aprendizagem. Estudos em avaliação educacional, São Paulo, 2006; 17(35):187-210. Sá-Chaves I. Portifólios: no fluir das concepções, das metodologias e dos instrumentos. In: Sá-Chaves I. Portifólios reflexivos: estratégia de formação e de supervisão. Aveiro: Universidade 2000; 11-7. (Cadernos Didáticos. Supervisão 1). Sá-Chav