



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012  
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR  
BELÉM (PA)

**13º SENADEN**  
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



## Trabalho 57

### APRENDIZAGEM SIGNIFICATIVA: UMA REFLEXÃO NA UTILIZAÇÃO DE DIFERENTES CENÁRIOS

NIMTZ, M.A. (1); PETERLINI, O.L.G. (2)

(1) UNIVERSIDADE POSITIVO; (2) SECRETARIA DE ESTADO DA SAÚDE DO PARANÁ

#### Apresentadora:

OLGA LAURA GIRALDI PETERLINI ([olpeterlini@hotmail.com](mailto:olpeterlini@hotmail.com))

Secretaria de Saúde do Estado (Assessora)

Há muitos anos no Brasil discute-se à formação de recursos humanos na área da saúde, tem sido dadas diversas sugestões de estratégias e metodologias e também tem se relatado várias iniciativas de sucesso. Uma das iniciativas refere-se aos cenários de aprendizagem, entendendo que este é a oportunidade que o aluno tem para adquirir diferentes habilidades e competências vivenciando, assim, alternativas diversas no mundo do trabalho. Para fundamentar esta iniciativa, utilizou-se a concepção construtivista do aprendizado, por se compreender e se acreditar que o aluno constrói seus conhecimentos, construindo o mundo no qual está imerso, pois essa realidade tem existência para ele, a partir do momento em que ele a construiu para si, integrou e adaptou a seus próprios conhecimentos e, reciprocamente, adaptou seus conhecimentos para a sua vida cotidiana. Essa construção é pessoal e ninguém, a não ser ele mesmo, lançará um olhar especial ao mundo que o rodeia, neste caso o cenário onde poderá atuar na sua vida profissional. Tem por objetivo relatar a experiência onde se utilizou diferentes cenários de aprendizagem na formação do Enfermeiro e instituídos na Proposta Política Pedagógica do Curso de Enfermagem de uma Universidade, localizada na cidade de Curitiba. Esta proposta de se utilizar diferentes cenários implica em desenvolver e articular também diferentes atividades com a comunidade, utilizando redes sociais de apoio para diversas faixas etárias, espaços de desenvolvimento de multi habilidades, laboratórios, Hospitais, Unidades de Saúde, Unidades de Pronto Atendimento, Creches, Asilos, Indústrias e Escolas. Toda a diversidade de cenários é pensada na possibilidade que o aluno terá de adquirir uma aprendizagem significativa. Os cenários reais se aproximam da concepção construtivista do aprendizado, quando considera que o aluno não é uma mente vazia; e que o aprender não é estocar informações, mas reestruturar o sistema de compreensão de si mesmo, do outro e do mundo<sup>1</sup>. Acredita-se, portanto que os contextos diversos orientam os alunos para conhecer, comunicar e transformar a realidade que se apresenta em sua volta. O mesmo autor ainda enfatiza que os conteúdos relacionados aos fatos e conceitos somam-se aos conteúdos de procedimentos e atitudes, estabelecendo uma relação complementar de dependência mútua entre os diferentes tipos de conteúdos; entretanto, os conteúdos procedimentais referem-se a uma atuação de característica ordenada e que se destina à consecução de uma meta. Trabalhar os procedimentos significa, em relação ao aluno, revelar-lhe a capacidade de saber fazer e de saber agir de maneira eficaz, fundamentais para a formação do profissional enfermeiro. Os cenários de aprendizagem como se apresenta cotidianamente, revelam uma multiplicidade de significados atribuídos pela presença do processo de ensinar, construindo relações e outros significados para o cuidado em saúde. Portanto, o professor não deverá apenas informar conteúdos, mas buscar novos cenários de aprendizagens, adaptando-as à sua disciplina, contextualizando com seus alunos. Nesse processo deve-se pensar no aluno, em sua vida, nos desafios que enfrenta e enfrentará, nas relações que estabelece e, para tudo isso, o que realmente necessita, a fim de, a partir desses referenciais e dessas necessidades, relacionar os conteúdos a objetivos e às situações de aprendizagem e principalmente a formação profissional significativa. Pensando assim, o professor pode oportunizar a aprendizagem, valendo-se de inúmeros recursos existentes não como moldes, fórmulas ou guia de aulas, mas como subsídios para uma melhor prática educacional, isto é, que os recursos utilizados contribuam e signifiquem algo aos alunos, no sentido de serem úteis às descobertas e acionamento de mecanismos possibilitadores de aprendizagens. Os alunos devem conseguir alcançar seus objetivos, empenhando-se com liberdade e auto direção na conquista e resolução daquilo que foi determinado por eles mesmos, em co-participação. Nesta Universidade o aluno do Curso de Graduação em Enfermagem tem a oportunidade de já no primeiro semestre do curso vivenciar a prática clínica voltada para os cuidados considerados de conforto ao paciente hospitalizado. Neste mesmo período na disciplina de



## Trabalho 57

Epidemiologia e Saúde Ambiental é programado visitas técnicas a Secretária do Meio Ambiente, na empresa de tratamento de água e esgoto do Estado e no aterro sanitário. Também desenvolvido na disciplina de Saúde e Sociedade, o aluno tem oportunidade de visitar vários seguimentos organizados da sociedade que desenvolvem ações de prevenção, promoção e assistência à saúde. Um bom exemplo acontece na disciplina de Saúde da Criança e do adolescente, onde a oportunidade de realizar a prática clínica em uma creche, tem mostrado ao aluno uma nova perspectiva e valorização da atuação do Enfermeiro. Observou-se que os alunos após experienciar cenários diversos de observação e prática clínica, apresentam uma maior criatividade, uma maior facilidade e agilidade na resolução de problemas e propostas de intervenção. O campo de prática ?diferente? institui um novo olhar, onde o estudante pela diversidade se sente desafiado, e busca constantemente inovar, e desenvolve sempre propostas e ações que sejam úteis para os serviços ou comunidades, construindo compromisso, responsabilidade social, e atribuindo novas possibilidade de ação do profissional enfermeiro e desenvolvendo novas práticas de cuidar. Mais do que garantir no Projeto Pedagógico do curso acredita-se que o professor, enquanto facilitador do processo ensino-aprendizagem alimenta o processo, fornecendo e garantindo condições para a manifestação dos interesses dos alunos; intensificando as oportunidades para a realização dos objetivos propostos na disciplina. Neste sentido, os diversos cenários ofertados, podem ser entendidos como a capacidade de divergir dos padrões consagrados, criando novas formas de pensar, novas maneiras fluentes de lidar com situações e organizá-las e entender que os mesmos conteúdos podem ser mediados de formas diversas. Descritores: Aprendizagem significativa REFERÊNCIAS: 1 Carvalho, JSF Construtivismo: uma pedagogia esquecida da escola. Porto Alegre: Artmed, 2001.