



Trabalho 56

ATIVIDADES DE INTEGRAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO COM A GRADUAÇÃO EM UMA ESCOLA DE ENFERMAGEM

COIMBRA, L.L. (1); SILVA, L.S. (2); TEIXEIRA, G.A.S. (3); SILVA, M.G. (4); SILVA, R.M.O (5); FLORÊNCIO, R.M.S. (6); FERNANDES, J.D. (7)

(1) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA; (2) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA; (3) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA; (4) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA; (5) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA; (6) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA; (7) UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA

Apresentadora:

GISELLE ALVES DA SILVA TEIXEIRA (gisellemf@hotmail.com)
UNIVERSIDADE FEDERAL DA BAHIA (ESTUDANTE)

Introdução: Segundo o Conselho Nacional de Educação, um dos maiores desafios da Educação Nacional a serem enfrentados e superados no próximo decênio, como compromisso do Estado e da sociedade é a democratização e expansão da oferta de Educação Superior, sobretudo da educação pública, sem descuidar dos parâmetros de qualidade acadêmica. Uma das estratégias utilizadas pelos órgãos nacionais e instituições de ensino para a melhora qualidade do ensino superior é o investimento na pós-graduação. A pós-graduação desempenha um papel estratégico e constitui, por seu nível de excelência, uma das principais condições que possibilitam o aperfeiçoamento do sistema educacional como um todo. Além do incentivo ao desenvolvimento e modernização do país, a pós-graduação influencia substancialmente a qualidade do ensino na graduação, que atualmente vivencia um momento de crise devido a sua expansão desordenada. E um dos mecanismos para que ocorra a melhoria dessa qualidade é através da integração entre esses dois níveis de ensino. Nesse sentido, o Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) para o quinquênio 2005-2010 explicitou entre as suas principais diretrizes "maior compromisso institucional da Pós-Graduação com a Graduação visando a renovação deste nível de ensino?". Apesar do desenho usual nas nossas instituições seja a graduação cuidando primariamente do ensino e a pós-graduação, da produção de conhecimento e da formação do pesquisador, é indiscutível a importância do princípio da indissociabilidade entre ensino, pesquisa e extensão para o alcance da qualidade no ensino superior. As atividades de ensino, pesquisa e extensão quando se complementam, produzem resultados compatíveis com a realidade, por isso a importância dessa integração. A pesquisa fundamenta a produção do conhecimento científico e quando desassociada das demais práticas não atende aos seus principais objetivos que são produzir conhecimento relacionado às necessidades cotidianas da população e o fortalecimento da enfermagem como ciência. A extensão quando acontece desintegrada da pesquisa e ensino não há um prévio estudo sobre a comunidade e, portanto não há um delineamento de objetivos a serem alcançados com a atividade. O mesmo acontece quando o ensino é desarticulado das demais práticas, pois os profissionais em formação só serão receptores de informações e essas por sua vez serão desatualizadas e descontextualizadas. A pós-graduação por meio de programas e políticas a nível institucional e nacional tem a atribuição de fornecer subsídios para que aconteça a integração entre essas práticas. Nesta perspectiva, desenvolvemos o projeto de pesquisa "INTEGRAÇÃO DA PÓS-GRADUAÇÃO COM A GRADUAÇÃO: indicador de qualidade do ensino de enfermagem?", com o objetivo de analisar a integração da Pós-Graduação com a Graduação, como indicador da qualidade do ensino de enfermagem, em uma escola de enfermagem do estado da Bahia. O projeto conta com a participação de estudantes de pós-graduação e graduação da Escola de Enfermagem da UFBA. Este trabalho apresenta os resultados encontrados no desenvolvimento de um dos objetivos específicos do projeto citado. Objetivo: Identificar as atividades de integração do ensino de pós-graduação e graduação desenvolvidas por docentes de uma escola de enfermagem do estado da Bahia, como indicador da qualidade do ensino. Metodologia: Trata-se de uma pesquisa com caráter exploratório descritivo, com abordagem qualitativa, realizada no período de agosto de 2011 a julho de 2012. Para tanto, foram entrevistados 21 docentes que atuam nos dois níveis de ensino de uma escola de graduação em enfermagem de uma universidade pública da cidade de Salvador/BA. Os sujeitos assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido e foram informados da garantia do sigilo, confidencialidade, garantia de privacidade e de anonimato. A coleta de dados ocorreu no período de



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR
BELÉM (PA)

13º SENADEN
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



Trabalho 56

Dezembro de 2011 a Fevereiro de 2012, através de entrevistas semi-estruturadas, gravadas após permissão dos sujeitos. Os aspectos éticos foram atendidos, conforme Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde e o projeto foi aprovado pelo Comitê de Ética em Pesquisa da Escola de Enfermagem da UFBA. Os dados foram analisados à luz da literatura, através da técnica de Análise Temática de Conteúdo. Resultados: Através da análise dos dados coletados foi possível identificar as atividades de integração da pós-graduação com a graduação desenvolvidas por docentes do curso de enfermagem, como indicador da qualidade do ensino. As atividades de integração citadas foram: (1) Desenvolvimento de projetos de pesquisa através do Programa de Iniciação Científica que conta com os estudantes de pós-graduação tutorando os estudantes de graduação nos seus projetos; (2) Participação dos estudantes dos dois níveis de ensino nas reuniões dos grupos de pesquisa; (3) Desenvolvimento do Estágio Docente pelos estudantes de pós-graduação em componentes curriculares ministrados na graduação; (4) Participação dos estudantes de pós-graduação na co-orientação ou na banca de avaliação dos trabalhos de conclusão de cursos da graduação; (5) Desenvolvimento de projetos de extensão com a participação de tutores e estudantes. Conclusão: As atividades citadas pelos docentes participantes da pesquisa revelam um maior compromisso institucional com o desenvolvimento de atividades de pesquisa, como atividades em que há integração da pós-graduação com a graduação. Destacamos que a integração entre o ensino de pós-graduação e graduação em enfermagem pode e deve ocorrer em atividades de pesquisa, ensino e extensão, tomando como base o princípio da indissociabilidade presente no desenho das universidades brasileiras como a melhor maneira de se alcançar a qualidade do ensino superior e a efetividade dessa integração. As atividades de integração entre esses dois níveis de ensino devem ser incentivadas pelas instituições de ensino no momento de construção dos seus projetos pedagógicos e devem ser pensadas nos três eixos da formação: ensino, pesquisa e extensão. As atividades de integração incentivam o ingresso dos estudantes de graduação no universo da pesquisa científica e da pós-graduação e pode ampliar o interesse dos estudantes para seguir a carreira acadêmica, ampliando o número de mestres e doutores em enfermagem no país. Além disso, essa integração promove uma formação em enfermagem mais ampla, contextualizada com o mundo do trabalho e da academia e a produção de novos conhecimentos necessários para o desenvolvimento da profissão e da sociedade. Implicações para a enfermagem: A efetiva integração entre o ensino de pós-graduação e graduação pode contribuir para a qualidade da formação da futura enfermeira e para o fortalecimento da nossa profissão como ciência. Referências: 1. Ministério da Educação. Plano Nacional de Pós-Graduação (PNPG) 2011 ? 2020. Brasília, 2010. 2. Cury, CRJ. Graduação/pós-graduação: a busca de uma relação virtuosa. Educ. Soc. 2004 Outubro; 25 (88): 777-793. 3. Moita, FMGSC; Andrade, FCB. Ensino-pesquisa-extensão: um exercício de indissociabilidade na pós-graduação. Rev. Bras. de Educ. 2009 maio/ago; 14 (41).