



Trabalho 35

RELATO DE EXPERIÊNCIA: ENSINO DO CUIDADO DE ENFERMAGEM EM UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO DO INTERIOR DO ESTADO DO RIO DE JANEIRO

SILVA, C.F.R. (1); FOFANO, G. A. (2); RIBEIRO, M.V.A (3); BRUM, C. M. (4); CARVALHO, A. S. (5)

(1) FACULDADE SANTO ANTONIO DE PÁDUA; (2) FACULDADE SANTO ANTONIO DE PÁDUA; (3) FACULDADE SANTO ANTONIO DE PÁDUA; (4) FACULDADE SANTO ANTONIO DE PÁDUA; (5) FACULDADE SANTO ANTONIO DE PÁDUA

Apresentador:

CARLEARA FERREIRA DA ROSA SILVA (carleararosa@hotmail.com)

FACULDADE SANTO ANTONIO DE PÁDUA (PROFESSOR)

A Faculdade Santo Antônio de Pádua (FASAP), situada na cidade de Santo Antônio de Pádua, no Noroeste Fluminense, obteve credenciamento através da Portaria 702, de 18 de março de 2004, publicada no DOU em 19 de março de 2004, originalmente com os cursos de Administração, Educação Física e Direito. Inaugurou o Bacharelado em Enfermagem no ano de 2009, sendo uma instituição de formação de profissionais de nível superior, de domínio e cultivo do saber. A crescente necessidade de profissionais com formação superior na área da saúde motivou o investimento da FASAP no curso de Bacharelado em Enfermagem através da Portaria nº. 539, de 14 de abril de 2009, publicada no DOU em 15 de abril de 2009, com tempo mínimo de graduação de 10 semestres (cinco anos). O corpo docente é composto por especialistas e mestres, atendendo as especificações do Ministério da Educação (MEC). A matriz curricular do curso de Bacharelado em Enfermagem compõe-se de disciplinas direcionadas à formação generalista e ao atendimento às demandas locais, onde há ênfase na atuação do enfermeiro nos programas de saúde da família, da criança, da mulher, do idoso, emergências clínicas e saúde do trabalhador. Conta ainda com tópicos especiais onde são ministradas as disciplinas: LIBRAS, informática para saúde, inglês instrumental e enfermagem em nefrologia, por ser o município referência regional no atendimento a pacientes renais crônicos em métodos dialíticos. O ensino do Cuidado de Enfermagem em suas concepções teóricas tem início no primeiro semestre letivo, com a disciplina História, Teorias e o Processo de Enfermagem. Enfatiza-se a humanização na assistência de Enfermagem nas disciplinas do ciclo básico e profissional e há a preocupação com a formação ética dos alunos. Tratando-se de uma cidade típica do interior, o ensino do cuidado de enfermagem perpassa pelas dimensões culturais e sociais vivenciadas dos alunos. Tem-se que aproximadamente 60% dos alunos já são técnicos ou auxiliares de enfermagem ou trabalham em áreas afins como auxiliar de farmácia ou laboratório. Tem-se ainda uma carência de profissionais com formação superior em Enfermagem atuando nos serviços da região, o que pode tornar o cuidado do enfermeiro algo distante ou pouco palpável no dia a dia dos alunos que trabalham na área ou daqueles que buscam atendimento. Tais aspectos podem influenciar no aprendizado, por isso, há preocupação do corpo docente em desenvolver o raciocínio crítico dos alunos. O grupo de docentes da FASAP entendeu que a problematização de situações do cotidiano do enfermeiro pode contribuir para a formação do aluno. A problematização é empregada como recurso para o ensino, conforme citado por Nascimento et al (2007), por favorecer docentes e discentes como atores sociais do processo de aprendizado, buscando o aprimoramento do próprio existir humano social. São utilizados os recursos do estudo de caso, apresentação de vídeos, palestras com enfermeiros convidados, visando mudança do professor, do aluno e da realidade social. Assim, ?o processo de ensino-aprendizagem deve evidenciar as diferentes abordagens que os envolvidos possuem, favorecendo a construção de um conhecimento pautado no compartilhamento de experiências e de diferentes visões de mundo, no intuito de buscar conjuntamente resoluções para as questões a serem enfrentadas? (NASCIMENTO et al, 2007). As Teorias de Enfermagem são apresentadas aos alunos na disciplina História, Teorias e o Processo de Enfermagem, no primeiro período. Logo nas disciplinas Semiologia, Semiotécnica, Saúde do Adulto e do Idoso, o ensino do cuidado é fundamentado pela Teoria do Autocuidado de Dorothea Orem, durante a realização de Estudo de Caso e visitas técnicas aos hospitais, postos de saúde e clínicas da região. As disciplinas Assistência de Enfermagem na Saúde Comunitária e Cidadania (quarto período) e Assistência de Enfermagem na Saúde Pública (quinto período), enfocam o ensino do cuidado com base na Teoria de Leininger,



Trabalho 35

valorizando a cultura local, com objetivo de integrar o aluno e sociedade, através da participação em feiras e eventos, onde tem-se a oportunidade de desenvolver atividades como aferição de pressão arterial e orientação para saúde. Método Trata-se de um relato de experiência vivenciado por cinco docentes do terceiro, quinto e sexto período do curso de graduação em Enfermagem da faculdade Santo Antonio de Pádua, no período de julho de 2011 a março de 2012. O grupo é composto por docentes do sexo masculino e feminino, procedentes do estado do Rio de Janeiro e Minas Gerais, com faixa etária entre 27 e 33 anos. Na semana que antecede o começo do semestre letivo, é realizada uma oficina com os professores, coordenadores e orientadores pedagógicos com apresentação do plano de ensino e calendário semestral. Apresentam-se os resultados da avaliação discente com a perspectiva de melhorias para alcance de metas fixadas pelo MEC e atendimento das expectativas dos alunos. As oficinas acontecem em dois momentos: sendo o primeiro, uma reunião geral para integração dos professores dos cursos de Enfermagem, Educação Física, Direito e Administração. Nesta etapa é apresentado resultado da avaliação dos cursos de graduação da FASAP de acordo com os padrões de qualidade e critérios de avaliação estabelecidos pelo MEC, tais como estrutura física, recursos audiovisuais e de informática, material de consumo, biblioteca e atuação do corpo docente. Os pontos de melhoria são discutidos e operacionalizados para alcance de metas. No segundo momento a oficina é direcionada para a elaboração do plano de ensino semestral, com agrupamento dos discentes por curso. É neste momento em que o ensino do cuidado de enfermagem é discutido e planejado. Após a realização das oficinas, ocorre o planejamento das aulas de cada professor, enfocando o ensino do cuidado de enfermagem em sua área de atuação. Com o início das aulas, o professor implementa em sala o que foi planejado e de acordo com o feedback dos alunos realiza as adaptações necessárias, com a colaboração do orientador pedagógico. Ao final do semestre nova oficina é realizada para encerramento das atividades e discussão dos pontos positivos e necessidades de melhorias. Conclusão As metas da Faculdade Santo Antonio de Pádua são investir em pesquisas, enfatizar o cuidado de enfermagem na formação profissional e remeter à sociedade, profissionais competentes e éticos, capazes de realizar o cuidado com segurança e qualidade técnica e garantir a humanização na assistência. Tal meta tem sido desenvolvida diariamente pelos professores do curso de graduação, tendo nas teorias de Autocuidado e Transcultural, a sua fundamentação.