



30 DE AGOSTO A 01 DE SETEMBRO DE 2012
UNIVERSIDADE DA AMAZÔNIA - UNAMA - CAMPUS BR
BELÉM (PA)

13º SENADEN
SEMINÁRIO NACIONAL DE DIRETRIZES PARA A EDUCAÇÃO EM ENFERMAGEM



Trabalho 31

METODOLOGIAS ATIVAS NO ENSINO DE ENFERMAGEM NA SAÚDE DA CRIANÇA E DO ADOLESCENTE

SILVA, K. L (1); COLLET, N (2); COUTINHO, S. E. D (3); REICHERT, A. P. S (4)

(1) UFPB; (2) UFPB; (3) UFPB; (4) UFPB

Apresentadora:

ALTAMIRA PEREIRA DA SILVA REICHERT (altareichert@gmail.com)

UFPB (Docente)

Introdução: A Resolução 03/2001 que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais do Curso de Graduação em Enfermagem, juntamente com a necessidade do redirecionamento da formação para o Sistema Único de Saúde, proporcionou alterações significativas no modo de construção do processo ensino-aprendizado. **Objetivo:** Descrever o processo vivenciado na disciplina Enfermagem na Atenção à Saúde da Criança e do Adolescente II do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal da Paraíba. **Metodologia:** Relato de experiência cuja descrição da vivência apresenta o caminho do processo ensino-aprendizagem no contexto da sala de aula, laboratório de técnicas e Clínica Pediátrica do Hospital Escola, com utilização de metodologias ativas¹ que exigem do professor a seleção de estratégias pedagógicas que incluam o aluno na aprendizagem². **Resultados:** O conteúdo programático surgiu da reflexão dos estudantes acerca da problemática da hospitalização, com posterior visita técnica ao alojamento conjunto onde, por meio de consulta a documentos, entrevistas e observação, fizeram levantamento da estrutura física, relação família/criança/equipe de enfermagem; doenças frequentes; constituição e atribuições da equipe de enfermagem. A síntese em grupo possibilitou a construção do conteúdo a partir da realidade concreta. Após a teorização e prática em laboratório, iniciaram-se atividades teórico-práticas no hospital, onde prestaram atenção integral ao binômio criança-família. Em sala de aula os alunos foram instigados a ampliar o processo de ação/reflexão/ação, munidos do conhecimento construído a partir da vivência no contexto hospitalar. **Considerações:** A aplicação dessa metodologia busca a superação do modelo de formação acrítica e pouco reflexiva, rompimento do distanciamento entre teoria e prática. Constitui-se numa estratégia de ensino que possibilita a participação ativa do aluno na aprendizagem, contribuindo de forma significativa à sua formação, instrumentalizando-o na construção do agir, saber e fazer em enfermagem. As tomadas de decisões requeridas nessas atividades viabilizam desenvolvimento de competências, habilidades e atitudes, tendo o aluno como protagonista do conhecimento.