



## Trabalho 30

### O ESTUDANTE UNIVERSITÁRIO: CONCEPÇÕES, EXPECTATIVAS E VIVÊNCIAS FRENTE ÀS DIRETRIZES PEDAGÓGICAS DO NOVO CURRÍCULO DO CURSO DE ENFERMAGEM DA UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

SOARES, P. D. F. L. (1); BATISTA, S. H. S. S. (2); CONDE, S. R. S. S (3)

(1) UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ; (2) UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO; (3) UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ

#### Apresentadora:

PATRICIA DANIELLE FEITOSA LOPES SOARES ([patriciaenf19@hotmail.com](mailto:patriciaenf19@hotmail.com))  
UNIVERSIDADE FEDERAL DE SÃO PAULO (PÓS GRADUANDA)

**INTRODUÇÃO:** Contemporaneamente, vive-se uma fase de inquietação na esfera científica. Uma fase onde a globalização se faz presente e atuante em todos os aspectos da vida dos indivíduos, onde obviamente, a educação possui acentuado destaque. Perante tais mudanças surgiu necessidade de reformulação nos processos de formação, e nesse contexto foram promulgadas no Brasil, no ano de 2001, as Diretrizes Curriculares Nacionais (DCN) para os cursos de graduação. Dentro desse contexto e em decorrência das mudanças do conhecimento e da disponibilidade da informação, a temática 'currículo' se faz bastante presente no que tange ao ensino superior. Contemplando tais mudanças, a Universidade Federal do Pará (UFPA) construiu o Projeto Político Pedagógico (PPP) do Curso de Enfermagem, com uma nova proposta, onde o pólo de ensino centrado no professor se torna pólo de aprendizagem, centrado no aluno e o modelo de currículo fragmentado, baseado em disciplinas, se transforma em um currículo integrado. Em sua dimensão estrutural, o PPP apresenta as diretrizes pedagógicas do curso de enfermagem da UFPA, dentre as quais se destacam para o objeto de estudo as seguintes: 'aluno como sujeito?', 'interdisciplinaridade?', 'metodologias ativas?' e 'pesquisa integrada ao ensino e a extensão?', considerando os aspectos abordados em relação ao aluno inserido no contexto da nova proposta curricular. **OBJETIVOS:** A pesquisa tem como objetivo geral: analisar as concepções, expectativas e vivências dos estudantes frente às diretrizes pedagógicas presentes no novo currículo do Curso de Enfermagem; e específicos: apreender as expectativas dos estudantes acerca da formação em enfermagem; apreender as concepções dos estudantes sobre 'ser aluno como sujeito?', no Curso de Enfermagem; mapear as concepções dos estudantes sobre a problematização como metodologia ativa, no novo currículo do Curso de Enfermagem; descrever as vivências dos estudantes no contexto da interdisciplinaridade no Curso de Enfermagem; conhecer as vivências dos estudantes em relação à pesquisa associada ao ensino e à extensão; mapear os pontos fortes e as dificuldades identificadas pelos estudantes em relação às diretrizes pedagógicas do novo currículo. **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA:** Trata-se de um estudo descritivo, transversal com abordagem qualitativa. Compreendeu investigação com estudantes do Curso de Enfermagem da UFPA, inseridos no segundo, sexto e nono semestres, nas dependências da Faculdade de Enfermagem da Universidade Federal do Pará, através da técnica de grupos focais, no mês de maio de 2012, após aprovação do Comitê de Ética da Universidade Federal de São Paulo. Para a análise dos dados está sendo utilizada a análise temática, modalidade da análise de conteúdo. Atendendo a Resolução 196/96 do Conselho Nacional de Saúde - CNS, que contempla as Diretrizes e Normas Regulamentadoras de Pesquisa envolvendo seres humanos, os participantes foram esclarecidos quanto aos aspectos referentes à pesquisa e à condução do grupo focal, e ao aceitarem participar do estudo assinaram o Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE), sob garantia de anonimato e divulgação apenas das informações coletadas. **RESULTADOS:** Até o presente momento, como se trata de uma pesquisa em andamento, foi analisado apenas o núcleo direcionador 'Formação em Enfermagem: concepções e expectativas?', no qual foram encontradas oito unidades de contexto, dezesseis unidades de registro, das quais emergiram as seguintes categorias: Enfermagem: formação complexa e ampla; Formação na Universidade Federal do Pará como processo diferenciado; Formação continuada em outros níveis de ensino; Enfermagem como profissão apaixonante; Enfermagem na Universidade Federal do Pará: honra e orgulho. **CONCLUSÃO:** Os resultados parciais respondem o primeiro objetivo específico da pesquisa. Foram observados aspectos positivos de modo geral em relação à formação em enfermagem na visão dos estudantes, tendo o fato de ser estudante da Universidade Federal do Pará acentuado



## Trabalho 30

destaque, sendo considerado pelos acadêmicos algo de grande valor pessoal e profissional. Outro aspecto de destaque foi a própria formação em enfermagem e as expectativas geradas no decorrer da graduação. Para os estudantes a enfermagem é uma profissão ampla, complexa, capaz de oferecer diversos caminhos no decorrer da trajetória profissional. Pretende-se, após a conclusão da análise dos dados e a defesa da dissertação, gerar um produto de intervenção que permita uma melhor inserção do estudante no contexto da nova proposta curricular. **CONTRIBUIÇÕES/IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** Entender como o estudante de enfermagem está inserido nesse novo contexto pode levar a intervenções significativas em relação a esse sujeito, ainda de difícil acesso. É importante conhecer as características da população discente, tanto para a gestão, como para a ação docente, a fim de se obter dados que levem ao sucesso dos estudantes e à melhor qualidade na formação em enfermagem, obviamente construindo um melhor profissional. **REFERÊNCIAS:** BATISTA SH, BATISTA NA. Docência em Saúde: Temas e Experiências. São Paulo (SP): Senac; 2004. MERCURI E, POLYDORO AJ. Estudante Universitário: características e experiências de formação. Taubaté (SP): Cabral editora e livraria universitária; 2004. FREIRE P. Educação e mudança. 34nd ed. São Paulo (SP): Paz e Terra; 2011. MINAYO MCS. O desafio do conhecimento: pesquisa qualitativa em saúde. 12nd ed. São Paulo (SP): Hucitec; 2010. BARDIN L. Análise de conteúdo. São Paulo (SP), Edições 70; 2011. **PALAVRAS ? CHAVE:** Currículo; Aprendizagem; Ensino.