



## Trabalho 18

### CONTRIBUIÇÕES DA MONITORIA EM ENFERMAGEM OBSTÉTRICA NO PROCESSO ENSINO-APRENDIZAGEM: RELATO DE EXPERIÊNCIA

AZEVEDO, B. A. R. DE (1); SOARES, P.D.F.L. (2); COSTA, E. G. (3)

(1) Universidade Federal do Pará; (2) Universidade Federal do Pará; (3) Universidade Federal do Pará

#### Apresentadora:

BÁRBARA ALVES RUELA DE AZEVEDO ([barbaralves@hotmail.com](mailto:barbaralves@hotmail.com))

Universidade Federal do Pará (Estudante)

**INTRODUÇÃO:** A monitoria é um recurso pedagógico que auxilia os acadêmicos a desenvolverem seus conhecimentos sobre a atividade curricular trabalhada. Proporciona ao aluno-monitor um momento propício para despertar o interesse pela docência e assim desenvolver habilidades e aptidões de conhecimento pela área. Trata-se de um método universitário que proporciona um amplo espaço de trocas de experiências e oportuniza aos discentes desenvolverem atividades relacionadas ao ensino, pesquisa e extensão, concedendo-lhes uma nova visão de docência, a qual contribui para a qualidade na formação profissional. No programa de monitoria compete aos monitores participar, unido ao docente orientador, das atividades de ensino, pesquisa e extensão, auxiliar nas atividades teóricas e práticas e na supervisão e avaliação dos alunos, dentre outras. A atividade curricular Enfermagem Obstétrica da Universidade Federal do Pará (UFPA) abrange no seu plano de atividades o estudo das políticas vigentes para a saúde das mulheres no ciclo gravídico puerperal, com enfoque na sistematização do processo do cuidado em enfermagem nos diversos níveis de atenção à saúde, particularizando a assistência institucionalizada na gravidez, no parto e no puerpério. **OBJETIVO:** relatar a experiência vivenciada na monitoria da Atividade Curricular Enfermagem Obstétrica, enfatizando sua importância como instrumento para o processo ensino-aprendizagem. **METODOLOGIA:** consiste em uma pesquisa qualitativa, do tipo relato de experiência onde serão enfatizadas as vivências das monitoras da Atividade Curricular Enfermagem Obstétrica, do Curso de Graduação em Enfermagem da Universidade Federal da Pará, no período de março a maio de 2012. **RESULTADOS:** No decorrer da monitoria foram colocadas em prática as atividades previstas no plano de ensino. E dentre estas atividades as mais realizadas foram o atendimento a parturiente, realizado através do exame físico, avaliação do estado e desenvolvimento fetal, exame físico da puérpera e a prática de uma atenção humanizada e holística. Observou-se que tais atividades proporcionaram o enriquecimento do aluno-monitor em vários aspectos, pois o estimulou à realização de pesquisas em literaturas, sobre as patologias e as necessidades humanas básicas da mãe e do Recém-Nascido (RN), trazendo como consequência um aprendizado contínuo, já que cada paciente tem suas necessidades e especificidades, isso promove o surgimento de abordagens individualizadas, além de permitir novas experiências; contribuiu para a relação monitor-aluno, pela integração que se fez necessária para melhor assistir a paciente, tentando assim alcançar um atendimento de qualidade. Na consulta, foi possível conciliar o conhecimento teórico com a prática e aprofundá-los, pois o atendimento à mulher possui realidades diferentes e isso proporciona novas descobertas para melhor cuidar. Com isso foi necessário muitas vezes aplicar um olhar mais holístico e sutil para assim identificar melhor os anseios, medos e dúvidas, compreendendo a mulher em sua total singularidade e individualidade, já que esse momento é um período de grandes modificações fisiológicas e psicológicas. Durante essa vivência foram encontradas algumas dificuldades, como o excesso de alunos de diversos cursos na mesma enfermaria, o que pode prejudicar o aprendizado dos acadêmicos, já que a paciente se nega a ser avaliada diversas vezes, contudo traz a necessidade de adotar uma conduta diferenciada para que a grávida se disponibilize; isso causou também uma dificuldade de acesso aos prontuários. Vivenciou-se certa dificuldade em relação a conquistar a confiança do aluno, já que esse foi o primeiro programa de monitoria de obstetrícia, o que levou a uma demora por parte do acadêmico em perceber o monitor como uma pessoa que tem conhecimento e é confiável, por outro lado, quando a confiança foi conquistada, os mesmos passaram a possuir uma liberdade maior, se sentindo confortáveis para questionar, tirar dúvidas sobre questões que eles dizem que os professores podem considerar irrelevantes. Foram feitas também algumas atividades pedagógicas a exemplo da participação nas aulas teóricas e o acompanhamento dos alunos em discussões,



## Trabalho 18

aprimorando, dessa forma, algumas técnicas antes da ida ao campo prático. Já na contribuição do monitor no ensino-aprendizagem, mostra, o monitor como facilitador do processo de ensino-aprendizagem juntamente com o orientador, mostra o melhor aproveitamento dos alunos na relação da teoria e prática no âmbito hospitalar e também proporciona ao monitor um desenvolvimento cognitivo e amadurecimento do conhecimento obtido na monitoria, preparando-o para atuar na área da docência. No ensino, o monitor adquire habilidade para desenvolver planejamentos de atividades com criatividade e criticidade, ganhando aptidão para perceber, avaliar e assim executar diversas estratégias no processo ensino-aprendizagem. Já a pesquisa, é um método de apoio pedagógico que auxilia o monitor a buscar conhecimento para transformar uma realidade social. A pesquisa é oferecida como uma ferramenta aos acadêmicos interessados em desenvolver conteúdos teóricos e práticos, além de realizar pesquisas científicas. **CONCLUSÃO:** A partir desse estudo, evidencia-se a importância da atuação do monitor para a melhora do desenvolvimento do processo ensino-aprendizagem dos alunos acerca da Atividade Curricular. O monitor auxilia no aproveitamento dos alunos, especialmente no campo prático, já que oportuniza a locação dos alunos em diversos setores do hospital. **CONTRIBUIÇÕES/IMPLICAÇÕES PARA A ENFERMAGEM:** A monitoria traz grandes contribuições ao ensino de enfermagem já que a partir dela o aluno que passa pela prática ganha uma maior atenção e melhores oportunidades de esclarecer seus questionamentos, já o aluno-monitor terá uma ampliação do seu conhecimento teórico-prático e uma melhor visão do que é a docência, e o docente por sua vez, a partir desta nova visão do monitor poderá reformular seu plano de ensino adequando-o às necessidades do aluno. **REFERÊNCIAS:** Haag GS, Kolling V, Silva E, Melo SC, Pinheiro M. Contribuições da monitoria no processo ensino-aprendizagem em enfermagem. *Revista Brasileira de Enfermagem* 2008 Nov; 61(2): 215 -20. Serafim D, Ichisato S, Correa D, Marino M, Ciaciare B, Corrêa J. Estratégias de ensino na monitoria de saúde da mulher e da criança do curso de enfermagem da Universidade Estadual de Maringá. *Ciência, Cuidado e Saúde*, 2008 Jan; 6 supl 2:474 -80. Cavalcante CS, Diogenes MAR, Diógenes TR, Caetano JA. Percepção do docente de enfermagem quanto a importância da realização da monitoria acadêmica. *61º Congresso Brasileiro de Enfermagem*; 2009 Dez 1-3; Ceará, Fortaleza.