

## ESTRATÉGIAS METODOLÓGICAS INTERDISCIPLINARES NA RESIDÊNCIA MULTIPROFISSIONAL INTEGRADA EM SAÚDE NA ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA

Guimarães, Thais Pereira (relator); Costa, Mariana Aparecida; Souza, Raquel Eustáquia de; Correa, Wagner Oseas; Mendoza, Isabel Yovana Quispe.

**Introdução:** A Residência Multiprofissional Integrada em Saúde (RMIS), instituída nos âmbitos dos Ministérios da Saúde e da Educação através da promulgação da Lei nº 11.129 de 2005, tem como objetivo a formação em serviço. De acordo com a resolução CNS nº 287/1998, o modelo de formação interdisciplinar prioriza e respeita diferentes saberes pertencentes a cada profissão, o que confere aos programas de RMIS um caráter inovador<sup>1</sup>. A área de concentração Saúde do Idoso é uma das áreas de atuação da RMIS do Hospital Risoleta Tolentino Neves (HRTN) e do Hospital das Clínicas-UFMG, sendo constituída por profissionais da fonoaudiologia, terapia ocupacional, nutrição e enfermagem. A área de concentração Intensivismo, Urgência e Trauma é pertencente apenas ao HRTN e possui somente a área de enfermagem como campo de atuação. A equipe de residentes das duas áreas de concentração somam 12 profissionais de enfermagem distribuídas em diferentes setores da instituição e se inserem por um período de 12 meses nas atividades de ensino, pesquisa e assistência no HRTN. Nesse cenário, torna-se possível exercer ações interdisciplinares que tem por objetivo permitir o diálogo entre os saberes capazes de redimensionar a prática, entendendo o problema a partir de cada olhar, para uma tomada de decisões e execução de propostas inerentes aos campos envolvidos<sup>2</sup>. Como estratégias metodológicas ativas e participativas para execução de ações interdisciplinares entre as residentes de enfermagem, aplicam-se as corridas de leitos, os grupos de discussão, as aulas temáticas diversificadas, os treinamentos em campo e as articulações teórico-práticas com participações de profissionais especializados. Essas metodologias incentivam a participação ativa dos educandos no processo dinâmico de construção do conhecimento, avaliação e resolução de problemas da realidade, trazendo-os para o papel de sujeito ativo de seu crescimento, ou seja, protagonista do processo<sup>3</sup>. Por serem interdisciplinares, favorecem a articulação do conhecimento de várias áreas com os seus saberes e os seus fazeres, de forma a dar mais sentido à teoria, ampliar a compreensão dos problemas de saúde e, conseqüentemente, melhorar a prática<sup>4</sup>. **Objetivo:** Descrever a experiência das estratégias metodológicas interdisciplinares em residência multiprofissional de enfermagem. **Descrição metodológica:** Trata-se de um estudo descritivo tipo relato de experiência ocorrido no HRTN entre os profissionais residentes em enfermagem no ano de 2017. **Resultados:** O método de ensino e aprendizagem baseado em estratégias interdisciplinares deu início em março de 2017 e surgiu da necessidade de consolidar estratégias ativas e participativas dentro do Programa de Residência Multiprofissional Integrada em Saúde com vistas ao aprimoramento das habilidades assistenciais e gerenciais baseadas em evidências. A aplicação desse método originou-se no HRTN, sendo esta instituição definida como 100% inserida na rede pública de saúde e que atua como unidade referência para trauma no eixo norte da Região Metropolitana de Belo Horizonte, atendendo a pacientes de urgência clínica e cirúrgica e não traumatológica. As áreas de atuação da residência em enfermagem no referido hospital incluem o Pronto Atendimento, o Centro de Terapia Intensiva, a Unidade de Acidente Vascular Cerebral, a Unidade de Cuidados Paliativos e a Equipe Volante (composta pelas cirurgias ortopédica, vascular e geral). O grupo interdisciplinar é composto por uma enfermeira da Gestão Hospitalar que coordena e administra todas as atividades laborais da RMIS, por um enfermeiro preceptor/moderador que assume uma posição de facilitador de discussões em grupo e coordena dois encontros semanais e também pelas residentes que cursam o primeiro e

segundo anos da residência, sendo oito enfermeiras na área de Saúde do Idoso e quatro enfermeiras na área de Intensivismo, Urgência e Trauma. As estratégias metodológicas englobam corridas de leito, grupos de discussão, aulas temáticas diversificadas, treinamentos em campo e articulações teórico-práticas com participações de profissionais especializados. A corrida de leito possibilita que o enfermeiro residente apresente um caso clínico de um paciente desde a sua admissão no hospital, abordando a sua fisiopatologia até os cuidados de enfermagem propostos, referenciados pela NANDA, NOC e NIC. Durante o processo de elaboração do caso, o residente tem a oportunidade de discutir em grupo e raciocinar sobre suas condutas e intervenções ao apresentar o caso para os demais colegas. As corridas ocorrem à beira leito, a fim de que todos os profissionais observem o paciente, possibilitando, assim, a saída do campo teórico para o prático. Nesse momento, todos os profissionais possuem a oportunidade de conhecer setores que muitas vezes não fazem parte do seu cotidiano, como o atendimento ao paciente vítima de trauma, em que os enfermeiros residentes pertencentes à saúde do idoso não possuem contato. A interdisciplinaridade realiza a interpenetração entre as áreas, permitindo o diálogo e não nega o aprofundamento das áreas de conhecimento, mas realiza uma crítica quando aponta que a fragmentação das disciplinas impossibilita realizar ações resolutivas que respondam às situações-problema no cotidiano da vida humana. **Conclusões:** Com a implementação do método de ensino e aprendizagem baseadas nas estratégias metodológicas interdisciplinares, está sendo possível aperfeiçoar a visão contextualizada e integrada do indivíduo, favorecendo a capacidade crítica e reflexiva diante dos diversos casos clínicos, articular a teoria e a prática clínica, trocar experiências e saberes, adquirir mecanismos de enfrentamento frente aos desafios existentes na instituição, melhorar a qualidade da comunicação com a equipe multiprofissional e, por fim, desenvolver habilidades de liderança. Por serem estratégias metodológicas recentemente implantadas na instituição, não há evidências que comprovam a validação e a eficácia direcionada para a instituição, para as residentes e para os pacientes diretamente atendidos por essas profissionais da saúde, o que configura uma limitação do estudo. O presente estudo favorecerá a construção de modelos de ensino e aprendizagem ativos e participativos focados no raciocínio clínico e no senso crítico contribuindo, desse modo, para a formação profissional a nível de pós-graduação e, além disso, possibilitará a ampliação dessas estratégias para outras especialidades da residência médica e multiprofissional. **Implicações para a enfermagem:** As estratégias metodológicas interdisciplinares ancoradas em práticas ativas e participativas propiciarão à profissão da enfermagem a integração ensino/ trabalho sob uma nova perspectiva de aprendizagem, visando à formação de enfermeiros críticos- reflexivos, capazes de trabalharem em equipe e que, munidos de conhecimentos teóricos e práticos baseados em evidências, possam atuar frente aos desafios, diversidades e complexidades que cada instituição de saúde se apresenta.

**Descritores:** Enfermagem, Saúde do Idoso, Educação de Pós-Graduação em Enfermagem.

### Referências:

1. BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Departamento de Gestão da Educação na Saúde. Residência multiprofissional em saúde: experiências, avanços e desafios / Ministério da Saúde, Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde, Departamento de Gestão da Educação em Saúde. – Brasília: Ministério da Saúde, 2006.
2. Brinhosa MC. Interdisciplinaridade: possibilidades e equívocos. Acta Fisiátr. 1998; 5(3):164-69.

3. Carraro TE, Prado ML, Silva DGV, Radünz V, Kempfer SS, Sebold LF. Socialização como processo dinâmico de aprendizagem na enfermagem. Uma proposta na metodologia ativa. Invest Educ Enferm. 2011;29(2): 248-54.

4. Marin MJS, Gomes R, Marvulo MML, Primo EM, Barbosa PMK, Druzian S. Pós-graduação multiprofissional em saúde: resultados de experiências utilizando metodologias ativas. Interface (Botucatu). 2010, vol.14, n.33, pp.331-44.

**Eixo 5: Produção do conhecimento e experiências nas práticas da Residência em saúde do idoso.**